



ГОИТ

Газета о нашей гимназии

25 октября 2022 года № 4 (277)

День для наших УЧИТЕЛЕЙ



*Праздник
ласковых
и строгих*

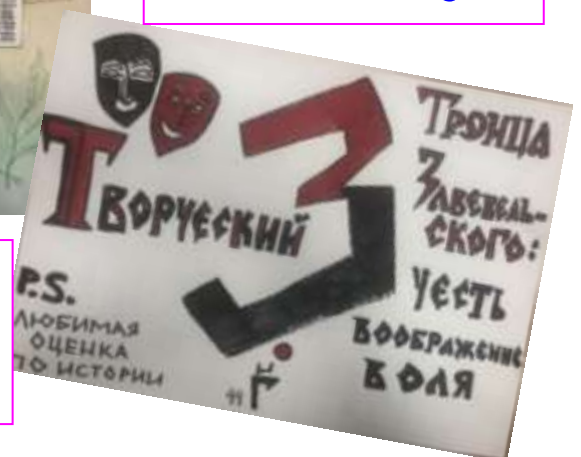
*терпеливых
и чутких*



*праздник
мудрых
наставников*



*и добрых
друзей.*



ДЕНЬ ДЛЯ НАШИХ УЧИТЕЛЕЙ

Учитель! Это слово уходит корнями в далекое прошлое человечества, продолжая сохранять глубокий смысл передачи опыта и знаний. Когда-то ещё в Древней Греции в классический период появились первые школьные организации, где учителя могли преподавать своим ученикам математику, чтение и грамоту. Рос уровень развития мысли, науки, и вот сегодня мы учимся в современной школе.



За предыдущий первый гимназический год наша школа стала для нас вторым домом! И нам очень хотелось как-то особенно ярко поздравить наших учителей в их прекрасный праздник! Поэтому мы с воодушевлением готовили свой сценический номер для Большого концерта, расписывали школьную доску пожеланиями нашим учителям, делали плакаты и поздравительные листы.

С самого утра 5 октября в школе царила радостная атмосфера: цветы, поздравления, улыбки. А еще, как оказалось, в нашей школе День Учителя совпадает с Днем Самоуправления: некоторые уроки у нас провели старшеклассники и прочувствовали на себе, как это - быть учителем и управлять вниманием целого класса.

А после уроков состоялся концерт для наших учителей, на который были приглашены и ветераны педагогического труда. От стихов, песен и театральных постановок, звучащих со сцены, глаза преподавателей блеснули искорками радости.

Нельзя не отметить ещё одно важное событие для всей нашей школы: именно 5 октября нашему учителю истории Илье Михайловичу Литкенсу было присвоено звание «Заслуженный Учитель города Москвы».

День Учителя - это поистине общий праздник для всех поколений, когда звучат слова искренней благодарности и признательности всем учителям!

Таисия Ашихмина, 6б

День Учителя

В этом году я участвовала в подготовке празднования Дня Учителя. Перед этим праздником у нас были проведены собрания, на них нам рассказывали, как можно организовать праздник. После первого собрания мы решили, что не будем петь или читать стихи на концерте: это слишком традиционно и обычно. Вместо этого мы договорились поставить сценку. Маша, наш старший дежурный в этой четверти, написала сценарий, а мы распределили роли и договорились о времени репетиций.

Каждый участвующий в концертном номере долго и усердно учил свою роль. Репетировали мы во время обеденных перемен вместо того, чтобы есть вкусный обед. Ещё мы оставались на репетиции после уроков, однако все эти репетиции были весёлыми и интересными: никто не мог удержаться и минуты без шутки, услышав которую все начинали смеяться.

Когда мы показали наш номер Елене Леонидовне, ей, к сожалению, не всё понравилось в сценке. Нам пришлось за один урок (кстати это был немецкий язык, и спасибо большое Маргарите Валерьевне, что простила нас за это) изменить практически весь сценарий! Несмотря ни на что, в День Учителя мы показали свой концертный номер замечательно, зрители были довольны.

Вообще концерт мне очень понравился, кроме одного: когда ведущие объявляли наш номер, они сказали, про маховик времени, что не совсем верно: переместительное устройство, про которое была наша сценка, перемещало в пространстве, а не во времени.

Ребята из других классов подготовили прекрасные оригинальные номера, которые пришлись мне по душе и, надеюсь, понравились учителям. Ведь именно для них готовился наш концерт!

Ещё в День учителя мне очень понравились уроки со старшеклассниками - они были увлекательными и весёлыми. Старшеклассники подготовили отличные презентации, дали отдохнуть учителям от нелёгкой работы, и за это большое им спасибо!

Екатерина Васильева, 5в

В этот день вся школа состояла из улыбок...

День учителя - замечательный праздник, когда мы можем выразить свою благодарность нашим педагогам за их непростой и благородный труд, за внимание и терпение, за желание видеть нас, своих учеников, успешными и счастливыми. Учитель - важный человек в жизни каждого. Он открывает для нас много нового и интересного, учит нужным и полезным навыкам, помогает ориентироваться в жизни.

Торжественно встретили День учителя в нашей школе. С утра здесь царил праздничная атмосфера. Вся школа состояла из улыбок! Улыбались учителя, улыбались ребята, улыбались родители, пришедшие поздравить наставников своих детей, улыбался каждый уголок здания школы.



В этот день звучало много теплых и искренних слов в адрес учителей, которые они, конечно, заслуживают слышать каждый день. Везде были видны цветы, красочные стенгазеты с поздравлениями, на огромных досках, установленных в фойе, нарисованы картины для наших педагогов.

В этом году в нашей школе в День Учителя некоторые уроки вели ученики старших классов.

Не один день был потрачен на подготовку. Проводились дополнительные собрания, беседы с ребятами. Путем долгих и упорных наблюдений были выбраны самые достойные ученики. Ещё немного... и прозвенит звонок, и школа начнёт жить другой жизнью... Последние приготовления... Звонок на урок!

Вот и начался в школе День самоуправления. Учителя с дублерами и учениками разошлись по кабинетам. Все волнуются. Учителя с замиранием сердца следят за ходом урока, скромно приютившись за партами. Так хочется что-то добавить к сказанному, исправить своего заместителя, если возникает необходимость, но нельзя. Ведь сегодня на уроке они ученики, а не учителя. Все замечания потом, когда прозвенит звонок и закончится урок. Постепенно чувство волнения переходит в чувство восторга и гордости за своих учеников, за тех, на кого сегодня возложена обязанность быть примером для детей, быть их наставником, быть их старшим товарищем и другом.

К написанному выше, могу добавить, что ребята 5-х классов впервые принимали участие в Дне самоуправления и были в восторге от прошедшего дня.

После уроков в актовом зале нашей школы был организован большой праздничный концерт для всех педагогов.

Я очень рад, что в День учителя мы можем порадовать наших наставников, поблагодарить их за все хорошее, что они для нас делают. Вы - сердце нашей школьной жизни!

Виталик Грабенко, 5б

Праздник в 1543

Школа — это место, где каждый из нас проводит самое беззаботное время, путешествуя по миру знаний, в который ведут нас наши учителя. В этом мире мы учимся, общаемся, раскрываем свои таланты в любимых предметах. Учитель — это не просто профессия, а состояние души и желание передавать свой опыт другим людям.



В нашей школе сложилась замечательная многолетняя традиция в День Учителя принимать поздравления от учеников. Это всегда яркая интересная концертная программа, в которой участвуют ученики всех параллелей, а ребята из 11 класса сами являются ведущими праздничного концерта.

Об учителях 1543

В нашей школе замечательные педагоги, благодаря которым школа 1543 процветает. У каждого учителя своя методика и подход, и это даёт нам возможность реализовывать свои таланты и стремиться к новым вершинам.

Для нашей параллели 8 класс — это новый этап обновления, новые дисциплины, новые учителя, новые одноклассники и благодаря нашим классным руководителям мы имеем, поддержку и тыл в их лице.

Наш классный руководитель — Светлана Николаевна Карпушина. Она справедлива, добра, всегда помогает классу, пунктуальна во всем и, конечно же, готова в любое время оказать содействие и поддержку.

**Мне стало интересно,
что для ребят означает словосочетание
«ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ»?**

- *Для меня хороший учитель тот, кто понятно объясняет новую тему, помогает, если кто-то что-то не понял.
Артём Никоян, 8А*
- *Хороший учитель, должен быть добрым и мудрым, ко всем ученикам относиться одинаково и с пониманием.
Александр Коногоров, 8А*
- *Хороший учитель – это учитель, который любит свой предмет и может хорошо донести его до ученика. А лучший учитель - человек, который может увлечь своим предметом, любит и уважает своих учеников и показывает на личном примере, как принимать те или иные решения в непростые времена.
Александра Былкина, 8А*
- *Самым лучшим учителем в жизни становится тот, кто сильно влияет на учеников, кто меняет их взгляд на жизнь и предмет, кто позволяет им раскрыться и мотивирует на свершения. Тот, благодаря которому ученики чувствуют себя особенными. Многие помнят любимого учителя всю жизнь, а не только до выпускной церемонии. Они рассказывают свои воспоминания собственным детям.
Николай Воробьев, 8А*



Александр
Коногоров, 8А

Поле креативности

День учителя-замечательный праздник, ведь ученики могут проявить свою креативность. Кто-то трудится над газетой, кто-то делает коллаж или выступает на сцене: огромное поле для выбора!

В День Учителя мы пришли в школу, а на стендах уже висели газеты разных классов, причем тема была одна, но выполнены они были в разных жанрах. Кто-то написал стихи учителям, кто-то сфотографировал учителей и сделал подписи к фотографиям. Больше всего, мне понравилась идея 9а: они сфотографировали учителей с разным положением рук и совместили фотографии, в итоге получилось сердце! Это было очень продуманно.

В этом году, впервые за много лет был проведен день самоуправления, что также замечательно: ученики 10, 11 классов проявляли креативность и пытались нас заинтересовать своей программой урока, которую они составляли сами. И у них это получилось!

Первым уроком, который вели старшеклассники, оказалась история. Ее вел ученик 11 Г Даниил Меркулов. Он нам рассказывал о становлении демократии в Афинах, тем самым дополняя материал Ильи Михайловича Литкенса (нашего учителя истории). Но Даниил не просто дополнил, но и рассказал что-то совершенно новое и очень хорошо отвечал на вопросы учеников.

Вторым уроком была литература, и этот урок вели ученицы 11Г Варвара Гаркуша и Варвара Ночвина. Какое интересное совпадение!

Они подготовили для нас викторину, цель которой была такова: догадаться о каком мифе Древней Греции идет речь по картине. Класс был разбит на три команды, и мы приступили к игре.

Две Варвары выбрали весьма интересные картины и мифы, чтобы ответить на вопрос, надо было смотреть на потаенные детали.

Любопытно, как проходил День самоуправления в прошлые годы, и для этого, я взял интервью у учителя физики нашей

школы Александра Юльевича Волохова, который работает здесь с самого ее основания!

- Добрый День, Александр Юльевич! Как проходил день самоуправления много лет назад?

- Я плохо помню. Собирались актив старшеклассников и решали: кто какой предмет будет вести.

- Все ли хотели стать учителями в этот день?

- О, да! Мало кто отказывался от такой роли.

- Как готовились к урокам?

- Ребята подходили к учителям, предметы которых ученики должны были вести, и совместно они подготавливали материал.

- Как задолго все это планировалось?

- Мероприятие очень важное. Где-то за месяц.

- А как проходил этот день для учителей?

- Обычно мы накрывали стол в учительской. В кабинете директора сидел ученик, которого назначили на эту роль. А человек, назначенный завучем, бегал по школе и проверял: все ли старшеклассники пришли куда надо.

- А учителя могли присутствовать на уроках?

- Да, но их приглашали, сами они не могли прийти. Также, им было запрещено вмешиваться в ход урока.

- Большое спасибо, Александр Юльевич!



Потом было самое интригующее: концерт в актовом зале. Разные классы оформили его по-своему: кто-то ставил юмористические истории, другие и вовсе исполняли музыкальные номера.

Все выступления были разными, но все они несли тепло и радость в сердца всех учителей.

Марк Вильпан, 6г

Одиннадцатиклассники о Дне самоуправления



Мы рады, что нам удалось побывать на месте учителей, для нас это было необычно, и мы долго готовились к нашему уроку. Класс, у которого мы провели урок оказался очень смышленным и шумным, но вспоминая себя в 6 классе, мы понимали, что были такими же, поэтому не сердились. Было забавно наблюдать за азартом детей, желающих выиграть викторину, надеемся, что они будут продолжать учиться в нашей школе с таким же рвением.

Варя Ночвина и Варя Гаркуша (уч. литературы)

Для меня это первый такой опыт, поэтому было, конечно, и необычно, и волнительно. И в общем-то несложно, потому что наш предмет, наша тема и само по себе общение сразу затягивают и доставляют удовольствие.

Из того, что мне стало более понятно: во-первых, я очень рад, что готовил урок не один: вдвоём всегда получается и веселее, и осмысленнее (и это не только про день самоуправления, конечно).

И во-вторых, мы старались подстраиваться под аудиторию, но, кажется, получилось это не до конца и ребятам могло быть сложновато. Поэтому вывод: учитель

должен в первую очередь думать об учениках, а не о себе, мы же в этот раз отталкивались скорее от себя. Но это всё частности, урок сам прошёл прекрасно, опыт новый и важный, и пятый класс нам попался замечательный.

Ваня Пуляев, (уч. истории искусств)



Я проводила урок в 5В классе с Ваней Пуляевым. Перед самым началом у нас вышли некоторые неполадки в виде презентации, которая не открывалась.

Поэтому было очень напряженное состояние «как дети все поймут? Как все успеть?». В результате они очень меня удивили: я совершенно не ожидала, что будет так много интересных вопросов, и столько же неожиданных ответов и рассуждений. В целом все прошло хорошо, но и говорили мы на непростую тему «Эволюция искусства анимализма от наскальной живописи». По такой теме можно и целую исследовательскую работу написать!!! Пока мы говорили, я осознала, что с самого пятого класса мозг человека начинает критически думать. Мы с Ваней, помимо собственных рассуждений, услышали много новых и совершенно других от 5В. Благодаря этому дню самоуправления, мы хоть на чуть-чуть, но сблизились с пятым классами.

Амина Чигирик (уч. истории искусств)

А у нас, в 5В

В День Учителя, 5 октября, в нашей гимназии был и день самоуправления. Это событие было впервые в моей школьной жизни. Мне было интересно, как этот день пройдет, и я с нетерпением ждала этого замечательного события. И вот долгожданный день настал!

Сначала у нас был немецкий язык. Этот урок вели Маша Нестерская и Наташа Жигарева из 11г. Они устроили нам интересную викторину, задавали вопросы и были очень доброжелательны, много улыбались и смеялись.



Урок литературы в нашем 5в вел Денис Загребельный из 11 биологического класса. Он так хорошо рассказывал о «Сказке о рыбаке и рыбке» Александра Сергеевича Пушкина, что хотелось закрыть глаза и слушать его бесконечно.



Но, к сожалению, прозвенел звонок...



Следующим уроком у нас был урок географии. К нам пришли две обаятельные девушки из 10д, Кристина Кацюк и Лиза Григоренко. Они рассказали нам о планетах, показали презентацию и задавали много вопросов.

И, наконец, английский язык у нас вел Сергей Гулов из 11г. Мне показалось, он очень легко и свободно

говорил по-английски. С ним было весело и интересно.

Но вот и подошел к концу необыкновенный день, День Учителя, и одновременно, День самоуправления: было так жалко с ним расставаться. И еще я очень благодарна всем старшеклассникам, которые проводили эти чудесные уроки. Надеюсь, в будущем я тоже проведу урок у пятого класса нашей школы.

Дарья Товтина, 5в

Одиннадцатиклассники о Дне самоуправления

„Theoretisch kann man praktisch“ - цитата в кабинете Елены Михайловны, которую я вспомнила после проведённого урока немецкого на Дне самоуправления. Смена ролей - распространённый приём - совершенно меняет восприятие и устоявшийся взгляд на действительность. Преподавание - это очень жертвенная деятельность, при которой человек отдаёт свою энергию, силы и знания, однако ощущает на себе постоянное внимание, знает, что перед ним сидят слушатели, в которых он вкладывает мысли, близкие ему.

Я почувствовала стремление заинтересовать детей, не перегрузить их. И, главное, в одиннадцатом классе переосмысливается семилетний вклад учителей в нашу личность.

Пятиклассники, конечно, очень оживлённые и радостные ребята. Надеюсь, что они получше познакомились с Германией. Наша с Наташей цель заключалась именно в этом.

Ребята из 5 «В», у вас очень классный классный руководитель (Маргарита Валерьевна)! Самое важное для вас пока - это развивать воображение, радоваться и беречь учителей.

Маша Нестерская (уч. немецкого языка)

С учителями мы сталкиваемся сейчас почти каждый день своей жизни, однако не всегда нам удается понять, что на самом деле стоит за этой профессией. Вместе с подготовкой ко Дню Учителя, а также проведенным мной и Машей Нестерской уроком я смогла осознать несколько очень важных вещей: сколько сил и души вкладывает каждый учитель в свою работу, а также как важно ему получить отклик от учеников. Мы провели урок немецкого языка у 5 «В» класса, устроив ребятам викторину, которая вызвала у них ажиотаж и действительно принесла удовольствие. Сейчас я с радостью здороваюсь с ребятами при встрече, понимая, что все то, что мы для них подготовили, им понравилось.

Наташа Жигарева (уч. немецкого языка)

Мне посчастливилось вести уроки английского языка в 5 "В" и "Г" классах. Такой опыт преподавания был для меня первым, и я очень рад, что поучаствовал в этой интересной акции. Мне понравилось то, что получилось быстро установить контакт с учениками. Было видно, что ребята вовлечены в урок. Надеюсь, что моим первым ученикам тоже понравились мои уроки, и, когда придет их время, они с таким же удовольствием будут делиться своими знаниями с очередной параллелью пятиклассников.

Серж Гулов (уч. английского)

Звонит звонок

И звонит звонок...

Н., как всегда, опаздывает из столовой. Л. не сделал домашнюю работу и хочет на время стать невидимкой. С. деловито достает тетрадки - он всегда готов к уроку.

И вот в класс заходят... десятиклассницы Стеша и Кристина! Что происходит? Мы перепутали класс? Да нет, просто сегодня День Учителя! Это день, когда старшеклассники вспоминают, что они учили пять лет назад и пытаются справиться с тридцатью пятиклашками. Им, конечно, волнительно. Но мы тоже переживаем. А учитель, сидящий рядом, думает, что мы тоже когда-нибудь будем десятиклассниками и тоже будем волноваться перед другим пятым классом.

В День Учителя старшеклассники вели у нас литературу и естествознание. На литературе мы узнали, чем фольклорная сказка отличается от авторской, а на естествознании поговорили про планеты-гиганты. Я надеюсь, что мы показали себя прилежными учениками.



И снова звонит звонок... На этот раз он зовет нас в актовый зал. Там мы участвуем в концерте для наших учителей. Участвуем вместе со старшеклассниками, вместе со всеми классами школы! Это наш маленький подарок для учителей.

Вечером в Угличе мы долго выбирали, что расскажем, и остановились на забавном стихотворении «Кто открыл Америку». Хорошо, что Бродский подслушивал разговоры ребят в какой-то другой, не в нашей школе. Спасибо нашим учителям, здесь Иосиф Александрович такого стиха бы не написал!

Яна Анисимова, 5 Г

Первый опыт работы учителем



Пятого октября мы вместе с моей одноклассницей Кристиной провели два урока, посвящённые «Сказке о царе Салтане», у пятых классов. И сейчас я хочу рассказать о том, как мы готовились к урокам, что узнали нового, как все прошло и не только.

Вообще, мы учимся в биологическом классе, и наше желание провести уроки именно по литературе довольно удивило Елену Дмитриевну, помогавшую нам к ним подготовиться. На самом деле это было не совсем спонтанное решение - наш интерес к литературе проявился ещё в прошлом году, когда мы на свой страх и риск решили писать ОГЭ по этому предмету.

Я хотела бы начать, как всегда, издалека. Вообще я раньше очень скептически относилась к профессии учителя, и думала, что никогда им не буду и даже не захочу быть.

Но как я удивилась, когда поняла, насколько это крутая



профессия. Я смогла прочувствовать, как классно делиться своими идеями с детьми и обсуждать их с ними. Ты ещё больше осознаешь, насколько неважны оценки, и суть обучения заключается вообще не в них. Ещё и преподавать такой предмет одно удовольствие. В процессе подготовки к урокам мы узнали столько нового о творчестве Пушкина, открыли его сказки

абсолютно по-новому и влюбились в них и предмет по уши. Это был удивительный опыт, и я благодарна всем, кто помог ему осуществиться.

И напоследок хочу сказать, что профессия учителя имеет одно весомое преимущество перед другими - та любовь, которой ты делишься с детьми, возвращается тебе как минимум в двойном размере, и ты испытываешь невероятное блаженство, когда осознаешь, что то добро, которое ты пытаешься нести в этот мир, действительно откликается в других людях, в том числе и в детях.

Эта мысль о добрых делах лучше всего отражена в Библии, цитатой из которой я хотела бы закончить свой рассказ: Делая добро, да не унываем, ибо в свое время пожнем, если не ослабеем. Итак, доколе есть время, будем делать добро всем, а наипаче своим по вере (Гал. 6, 9-10).

Стефания Седлецкая, 10б



Три Дня Учителя

Этот День Учителя для меня длился целых три дня, потому что я оказалась за него ответственной. В обязанности этого человека входит каждую неделю ходить в Малый актовый зал на совещания, а потом капать на мозги одноклассникам, а также постоянное ощущение, что ты ничего не успеваешь... в подарок.

Всё началось в понедельник, когда мы вспомнили, что надо делать поздравительный плакат. Спасибо Диане, которая принесла ватман! Но что на нём рисовать, никто не знал. Листочки? Банально. Школьные принадлежности? Скучно. Учителей? Долго. Тогда Маша предложила начать ad uova - просто написать: «С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ», что мы и сделали. Тут надо бы сказать, что дальше всё пошло, как по маслу, но потом... всё застопорилось. У каждого было миллион идей, но все они не проходили, поэтому их не осталось вообще. Положение спасла Варя, предложив просто написать цитаты учителей из паблика. Осталось только нарисовать сердечки там, где уж ничего больше не помещалось.

Испытание плакатом мы прошли удачно. Дальше было самое весёлое - украшение зала. Оказалось, что у тех, кто решил, что мы будем этим заниматься, неожиданно нашлась куча дел. Спасибо всем, кто надул шарики и принёс их в зал! К сожалению, на тот момент мы не очень представляли, что будем делать, и сперва принялись лепить их прямо на двухсторонний скотч (за который отдельное спасибо Ирине Валерьевне!), узнав при этом много его любопытных свойств:

- 1) Стягивает поверхность шарика, образуя дырки.
- 2) Люто ненавидит занавес и стремится расстаться с ним как можно скорее.
- 3) Души не чаёт в ножницах и не отделяется от них под страхом смертной казни.
- 4) Отклеивается отовсюду, когда вздумается и без предупреждения.

Постепенно декораторов становилось всё меньше, шариков - тоже, и к тому времени, как открылись все тайны скотча, в зале остались только мы с Женей и Дианой Хаметшиной. Но вскоре и

этим девочкам пришлось уйти на занятия. Тогда неожиданно на помощь пришёл Николай Владимирович: он включил мне красивую музыку, посоветовал, какой шарик лучше сочетается с какой поверхностью, и помог их доклеить. Спасибо ему большое! Увы, за ночь ещё четверть шариков отклеилась. Какие-то из них удалось вернуть на законные места прямо перед концертом, но в итоге зрители увидели только половину всего воздушного великолепия, которое надули наши одноклассники.

Больше всего я ждала третьего испытания - Дня Самоуправления, так как проводила урок французского у 5А. Во вторник вечером, вернувшись из школы шариконенавистницей, я принялась дорабатывать свою заготовку. «Сначала расскажу немного про французский язык, потом поиграем в «Свою игру», как когда-то с Ольгой Евгеньевной, затем - в «Виселицу», как с Марией Юрьевной, а если время останется, просто пообщаемся. Может, у них возникнут какие-то вопросы», - решила я. В «Свою игру» были включены четыре рубрики: «Грамматика» - надо составить предложение из нескольких слов; «География» - угадать географический объект, связанный с Францией; «Люди» - угадать великого французского деятеля; и «Культура» - назвать историко-культурное понятие по-французски и привести три примера. Я старалась использовать слова из тех разделов учебника, которые ребята, по словам Людмилы Васильевны, уже прошли, или где содержались знакомые им буквосочетания. Но мои вопросы были скорее на лингвострановедение, на кругозор. Но как составить их, чтобы не обидеть пятиклашек? Будет слишком просто - получится, что я недооцениваю их знания. Слишком сложно - они сами себя недооценят, расстроятся. Уровень их эрудиции станет понятен только во время игры, а с собой в 5 классе сравнивать было трудно и не совсем правильно. Выход нашёлся такой: слова будут довольно лёгкие, но надо будет не только угадать их, но и продиктовать, как они пишутся по-французски. И всё же, несмотря на все приготовления и расчёты, в то утро я чувствовала себя не очень уверенно. А если пятиклассники устанут и начнут шуметь? А если Людмила Васильевна останется недовольна, и в следующем году не разрешит мне заменить её? Ведь я даже не её ученица... А если я забуду что-нибудь? А если ошибусь?..

- Ребята, сегодня урок Вам проведёт Даша!

- Bonjour, Dasha!

У меня даже глаза разбежались. 16 пар внимательных, умных глаз с дружелюбным любопытством рассматривали меня. Надо же, 5 лет назад я также смотрела на старшеклассников, называла их на Вы и немножко (или множко) побаивалась. А теперь сама хочу рассказать «меньшим братьям и сёстрам» о том, что мне нравится...

Постепенно мой голос стал громче (по крайней мере, мне так казалось), я заговорила увереннее. О, чудо - в классе стояла тишина. Многие учителя помнят кошмары нашего 5В: искусственный листопад - сидящие на задней парте от нечего делать щипали ближайшее висячее растение; чаты на бумажках, передаваемые безо всякого стеснения по всем рядам; комментарии во весь голос с задних парт; падающие на ровном месте стулья, а также запутанные интриги, кипучие страсти, общение без границ и многое другое, что помогло пережить 5 класс, что развлекало в том числе меня, но выматывало учителей до изнеможения. У этих пятиклассников всего этого не было! Что не превращало их в забитых ботанов и позволяло оставаться живыми, весёлыми ребятами.

Во время игры каждая команда отличилась. Они азартно обсуждали вопросы, тщательно следили, чтобы никто не подсматривал, иногда гадали, но ответили на все вопросы. Только одно задание было убого и некорректно составлено: думаю, я тоже в 5 классе не угадала бы, какой французский средиземноморский курорт был самым популярным в XIX веке. А одну писательницу, названную пятиклассницей, наоборот, я сама раньше не знала. Так что мир становится лучше!

Оказалось, что, во-первых, День Учителя - праздник не только для учителей. Во-вторых, ответственный за День Учителя может на себе почувствовать если не пунктуальность, то отзывчивость одноклассников и просто оказавшихся рядом людей. В-третьих, пятиклассники совсем не такие шумные, а наоборот, очень милые, умные и вдумчивые!

Дарья Борисова, 10г

Имена, определившие развитие современной педагогики

Быстро пролетел сентябрь - первый месяц нового учебного года. Осень уверенно вошла в свои права. Ветер с шумом кружит золотую листву, облака становятся темнее и тяжелее. Но, несмотря ни на что, октябрь никогда не остается незамеченным. А иначе и быть не может, ведь ежегодно 5 октября наша страна отмечает прекрасный праздник - Всемирный День Учителя. Праздник ласковых и строгих, терпеливых и чутких, праздник мудрых наставников и добрых друзей.

Как же появился праздник школьных работников, и почему он выпал именно на 5 октября?

Всемирный День Учителя отмечен в государственных календарях более чем в 100 странах. Официально ООН учредила праздник людей этой важной профессии в 1994 году. Выбор пал на 5 октября не случайно. Известно, что в 1965 году в Париже проходила совместная Конференция ЮНЕСКО и Международной организации труда, на которой 5 октября было принято рекомендательное постановление «О положении учителей». В принятом документе впервые было четко определено понятие «учитель». В данную категорию вошли педагоги, обучающие и воспитывающие детей в начальных и средних школах. Также в Рекомендации были описаны цели и политика в области образования, порядок подготовки учителей и важность их профессионализма.

В календаре СССР профессиональный праздник преподавателей появился в 1965 году по Указу Президиума Верховного Совета. Днем празднования было назначено первое воскресенье октября.

В 1994 году президентом Российской Федерации было принято Постановление о переносе Дня Учителя на фиксированную, обозначенную международным сообществом дату - 5 октября.

Учителя, педагоги, наставники... Сколько еще синонимов можно подобрать, чтобы рассказать о людях, которые так много делают для детей, для школы? Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мире. Их разработки, методы и теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых и уважаемых.

В честь Дня Учителя мы решили вспомнить о выдающихся учителях Российской империи, СССР и России - целой плеяде имен, во многом определившей развитие современной педагогики.



Константин Дмитриевич Ушинский

- основоположник русской научной педагогики. Он один из первых решил уделять первостепенное внимание именно задачам нравственного просвещения и воспитания обучающихся. Еще одной идеей Ушинского К.Д. является идея важности сохранения национальной культуры и самобытности. Для XIX века языком преподавания оставался французский, в семьях и в свете говорили на нем. Статья Константина Дмитриевича «О необходимости сделать русские школы русскими» до сих пор остается образцом педагогических воззваний. Отличительная особенность его работ - это не только обращение к вопросам воспитания и образования, но и горячая любовь к детям и родному народу, которая в значительной степени способствовала возрождению и пробуждению интереса к педагогике в России.



Лев Семенович Выготский

- известный русский психолог связал две отрасли науки - психологию и педагогику, на десятилетия опередив свое время.

В процессе исследований, которые привели к появлению двух новых направлений: педологии и

коррекционной педагогики, ученый пришел к необходимости научного подхода к вопросам процессов развития ребенка и воспитания. По мнению ученого, педагог должен строить свою работу с опорой на научные достижения и обязательно - на психологическую науку. Лев Семенович сам не является автором конкретных методик развития или воспитания, но его концепции организации обучения и акцент на самовоспитании и саморазвитии стали знаковыми. Ведь ученый пришел к выводу, что воспитание - это не приспособление ребенка к среде, а процесс формирования личности, смотрящей вперед - за границы этой среды.

Антон Семенович Макаренко



В чем было новаторство Макаренко? В яркой и четкой идее интегративности образования. Личность не является таковой от рождения, это качество - «опыт быть личностью», как утверждал Макаренко, надо воспитывать, и воспитывать в коллективе. Каждый человек - каждый элемент образовательной системы - должен иметь свои права. Ученика надо в первую очередь уважать как Человека. По мнению многих исследователей, именно Антон Семенович стал самой яркой звездой педагогического небосклона прошлого века.



Василий Александрович Сухомлинский

запомнится педагогам и психологам как создатель оригинальной педагогической системы, где ребенок был, есть и остается высшей ценностью. И именно личность ребенка должна быть тем ориентиром, на который направлены все процессы образования и воспитания. В одном из писем Сухомлинский В.А. писал: «Я показываю, как

воспитать Счастливого Человека, как достичь того, чтобы в нашем обществе не было ни одной человеческой личности с пустой душой... не может быть счастливым человек, если у него нет ничего святого за душой, если он ни во что не верит. Первая святыня, которую, по моему мнению, нужно утверждать в душе ребенка, - это вера в человека, можно сказать, благоговение, удивление перед человеком, перед его стойкостью, богатством. Отсюда - сердечная чуткость, деликатность, чуткость к человеку. Отсюда - уважение к самому себе».



Симон Львович Соловейчик

«Педагогика для всех» - это не только название книги-бестселлера, автором которой является советский журналист, публицист и теоретик педагогики Соловейчик С.Л., но и главная его идея. Педагогика - это не то, что происходит в школе и к чему причастны только учителя.

Педагогика - это нечто большее, выходящее за пределы стен, семьи и класса. Автору принадлежит афоризм: «Детей не надо воспитывать - с детьми нужно дружить». Дело в том, что Симон Львович был убежден: воспитание и образование - это процесс двусторонний и дети могут очень многому нас научить.

Виталик Грабенко, 5Б