



ГОНТ

Газета о нашей гимназии

17 декабря 2015 года № 4 (208)

День Науки





Математика и Ши-ши-ши

«Что такое День Науки?» - этот вопрос долго мучал меня. Название заставляло неоднократно задумываться в ожидании чего-то удивительного и величественного, недостижимого для разума шестиклассника. Мои одноклассники не смогли рассказами удовлетворить мой интерес, мне приходилось терпеливо ждать, когда же наступит День Науки.

И вот он, наконец, настал. В утренней спешке из головы совершенно вылетело, какой сегодня день; я злилась на себя за то, что я опаздываю. Все ожидания и мысли как будто испарились, внутри царил хаос, а ноги несли меня в школу на предельной скорости. Все думы были забыты...

Забыты, но совсем ненадолго. У входа стоял столик, за которым сидела Лариса Давыдовна и отвечала на какие-то вопросы учеников. Совсем необычная обстановка, а это означает, что сегодня особенный день.

- Точно, День Науки!

Прозвенел первый звонок. «Толкучка» у раздевалки-гардероба усугубилась, а возродившиеся мысли вытеснили хаос и сердитость. Сегодняшний день предвещал что-то необыкновенное.

- Привет, - я обернулась. Ой, это мой одноклассник.

- Привет, - какая-то предательская рассеянность. - А куда мы сейчас идем?

- Не знаю. Надо спросить у Ларисы Давыдовны, - «так вот почему там поставлен столик...»

Все происходило слишком быстро. Второй звонок, викторина по немецкому и французскому в 205 кабинете (где это?), сумасшедший бег: лишь бы успеть на игру!

Викторина помогла успокоиться и постепенно начать понимать, что же такое этот День. Интерес с каждым вопросом рос, но, к сожалению, знаний не всегда хватало,

чтобы ответить на такие полезные, каверзные, любопытные задачи-иногда-шутки.

Занятие пролетело как мгновение. Мне показалось, никто не хотел выходить из кабинета...

- Математика или биология? – этот вопрос остро встал на перемене. Надо было отдать предпочтение одному из этих предметов, но я не могла. Я очень люблю математику, но не меньше я люблю и биологию...

- Математика или биология? Биология или математика?
Прозвенел первый звонок.

Какая-то глупенькая обида кольнула меня: почему нельзя пойти и туда, и туда?

Я посмотрела, что где будет проходить. Заметив, что я уже видела кабинет математики, в котором будет проходить занятие, я решила пойти на математику, ибо кабинет биологии требовалось поискать...

Я успела дойти до кабинета буквально за минуту до второго звонка.

На математике было очень интересно. Мы вырезали фигуры специальным способом, мы узнали про «горы» и «равнины»...

Посередине занятия, к сожалению, встал вопрос о дисциплине.

Мне, лично мне, было очень интересно. Я очень люблю математику, и я искренне не понимаю своих одноклассников, которые шумели. На следующий день после Дня Науки нам сообщили, что поведение группы «математиков» очень обидело учителей, которые проводили у нас занятие.

Мне бы хотелось извиниться за всю нашу группу перед Александром Вячеславовичем и Ольгой Ивановной за наше поведение. Извините нас, 6 «В», пожалуйста. Мы не хотели

Вас обидеть, и даже, если никто из провинившихся лично не подошел и не извинился, то это только из-за страха перед Вами. В душе каждый из нас раскаялся за плохое поведение.

В конце дня было прочитано несколько лекций. Я посетила одну из них на тему фонетики.

В лекции затрагивались достаточно серьезные и сложные разделы фонетики, но... Вы не поверите! Некоторые из них были настолько смешными, что было невозможно удержаться от хохота!

Представьте себе стихотворение, состоящее из одного слова, которое надо произносить с разной интонацией? Представили? Представляете, мы слушали этот стишок! И читали его перевод. На удивление всей аудитории, перевод оказался достаточно богатым и насыщенным...

А теперь внимание! Представьте себя китайским учеником (этот стих именно китайский), которого вызвали к доске рассказать такое стихотворение. Главное, помните - *смысл слова изменится от Вашего произношения!* А теперь проявите фантазию, молодой китаец, и прочитайте это великое (ни капли сарказма) стихотворение! Что же оно может значить?

Ши.

Ши ши ши ши ши ши ши ши ши ши,

Ши-ши-ши ши ши ши ши ши ши ши ши.

Шиши ши-ши ши ши ши ши ши ши:

Ши ши ши ши ши ши ши ши Шиши,

Ши-ши ши ши ши ши ши ши ши ши,

Ши ши ши ши ши Шиши ши ши ши.

Ши ши ши ши ши Шиши ши ши!

А я знаю ☺

Даша Воскобойник, 6В

День науки

В традицию нашей гимназии уже плотно вошёл День науки.

Наш 6 «А» класс получил урок каллиграфии от старшеклассников.



Мы научились писать Древнеславянским шрифтом с помощью Cola pen и линейки. На мой взгляд, у одноклассников получились чудесные и оригинальные подписи.



Затем у нас было занятие по этнологии, где нам рассказывали о том, как правильно коллекционировать насекомых. Мы с удовольствием испытали своё обоняние, чтобы понять, что засушливые насекомые пахнут пряностями. Это было странно и неожиданно.



В финале всего была игра - «Кубок Воробьёвых гор». Наша команда не заняла призового места, но получила новый опыт и знания для следующих турниров.

ГЛАВНОЕ, ЧТО МЫ ДРУЖНЫЙ И СЛАЖЕННЫЙ КОЛЛЕКТИВ, ГОТОВЫЙ УЧИТЬСЯ И ПОМОГАТЬ ДРУГ ДРУГУ!



Алексей Фомин, 6А

Наука - это интересно, и заниматься ей можно уже сейчас

Первое, что бросалось в глаза гимназистам, пришедшим в школу 6 и 7 октября, были стенды с броскими названиями: «Путеводитель по звездному небу», «Как сэкономить миллиард лет», «История языка через призму генетики» - вот лишь малая часть того, что заменило старшеклассникам обыкновенный рабочий день. Гимназическая жизнь, и без того протекающая довольно быстро, приобрела несколько хаотический характер. Гостям школы спешно пытались организовать чай. В последний момент почти случайным образом подбирали ведущих для интеллектуальной игры у семиклассников. У каждого желающего была возможность с умилением вспомнить те времена, когда он не знал, к какому времени и в какой кабинет идти, но, даже если им кто-то и воспользовался, до мест назначения большинство зрителей добралось благополучно.

Как и большинству учеников одиннадцатого гуманитарного, первой мне на долю выпала лекция М.А. Даниэля «История языков через призму генетики». Хотя Михаилу Александровичу пришлось принести в жертву часть своей абстрактной лингвистики в пользу лингвистики прикладной, то есть сократить своё время на полчаса, чтобы все желающие могли приобщиться у

И.Б. Левонтиной к волнующим вопросам родной речи, он сумел сохранить и логику, и интересность своего рассказа. Ему, уже несколько раз приезжавшему делиться своими познаниями с теперешним 11 «Г», не впервой сталкиваться с такими обычными для гимназической жизни явлениями.

Хотя лекция не оставила после себя ощущения «полёта», она обладала другими достоинствами: обильно, но не чрезмерно сдобрена терминологией и чрезвычайно чётко выстроена. Доказательства косвенной связи двух наук, уверенно выведенные Даниэлем без зауми и чрезмерного погружения в глубины лингвистики или, тем паче, генетики, едва ли были оспоримы. Их прямота и простота обезоруживали. Самое ТО для развития общей эрудиции, полезной для любого учебного профиля: те, кому не была сильно интересна главная тема лекции, могли хотя бы повторить языковые семьи и группы и узнать, какие из них самые крупные - результаты не всегда были предсказуемыми. Помимо величайшего разнообразия учеников разных классов, среди посетителей были и представители кафедры биологии, привлечённые, возможно, словом «генетика», и представители... кафедры физики. Александр Юльевич Волохов, вообще проявивший недюжинный интерес к гуманитарным дисциплинам, приходил на помощь во время вопросов к залу, когда даже самые сообразительные из учеников, бывало, терялись в догадках.

Вместе с ним большая часть аудитории и перекочевала к Левонтиной. Там, в уютном кабинете Леонида Александровича, подобралась ещё более пёстрая компания. Пока на доске сменяли друг друга необычные истории обычных для нас слов, как правило, отсылавшие слушателей на двадцать - тридцать лет назад, и дети сидели в сосредоточенном молчании, их наставники не могли сдержать эмоций. Даже Виталий Дмитриевич, известный своим негативным отношением к пользованию «динамиками, встроенными в пользователя» регулярно что-нибудь да сообщал вдохновенно коллегам. Леонид Александрович под конец лекции уже не тайно, а дополняя рассказ, поведал всей аудитории историю про свою бабушку, а Александр Юльевич не упустил случая посетовать на неграмотность учеников и задать вопросы насчёт самых вопиющих случаев.

Сама лекция, несмотря на крайне неспешный темп, ощущалась довольно живо. Это, в первую очередь, было следствием грамотного подбора примеров: случаи употребления слов заимствовались из самых разных частей информационного пространства последних десяти лет: блогов, журналистских заметок, комментариев в живом журнале... Подойдя к этому вопросу в оригинальной манере, Левонтина добилась главного. Сумела показать неразрывную связь между наукой о языке и его живыми процессами. Впечатлений не испортили даже странности с презентацией, где текст

переключивал в случайную часть экрана, а разрешение картинок заставило бы плакать даже совершенно неискушённого в технических вопросах человека.

Теперь, когда мне приходится оценивать события седьмого для меня дня науки, я всё время наталкиваюсь на ощущение, что праздник с годами становится менее ученическим и более учительским. Количество докладов, сделанных самими школьниками, само время на эти доклады, кажется, уменьшается. В то же время увеличивается количество именитых гостей, приезжающих в школу делиться знаниями со стороны и время на них. Это процесс не однозначно хороший, но не потому что я завидую и не желаю нашим потомкам ещё больше Даниэлей и Данилевских, а потому что однажды эти два процесса могут войти в противоречие. Кое-кто из учителей уже делал декадентские пророчества, что однажды в школу может стать совестно пригласить на День науки знающего человека, настолько аудитория будет не готова воспринять его мысли с должным знанием и дисциплиной. Я искренне надеюсь на несбыточность этих прогнозов, но всё же призываю каждого гимназиста извлечь из этого праздника главный урок: наука – это интересно, и заниматься ей можно уже сейчас. Не останавливайтесь сами и не тормозите школу на пути поиска новых знаний: День науки, в противоположность стереотипному звонку на перемену, не про учителя, а про ученика.

Даниил Игнатьев, 11Г

Новые горизонты

День Науки - уникальная возможность для всех учеников нашей гимназии познакомиться с различными направлениями в области науки: естественные науки, лингвистика, математика. Нам приоткрыли дверь в более взрослый мир, показали, сколько нового и интересного ждет нас в ближайшие годы, привлекли наше внимание к миру неизвестной для нас пока науки и даже дали возможность поучаствовать в викторинах.

Кто бы ожидал, что маленький кусочек картона, привязанный к карандашу, попав в умелые руки, способен выводить буквы столь искусным



способом! Леттеринг - популярный в наши дни западный стиль каллиграфии покорила всех любителей прекрасного. Результатом мастер-класса стало наше понимание, как правильно наносить тушь на бумагу, прорисовывая символы и знаки, чтобы это стало почти искусством.

Прослушав увлекательную лекцию о тайнах лингвистики "На кончике языка", узнав миллион новых фактов о языке и его звуках, научившись определять звуки

по рентгену рта, я вернулась домой в отличном настроении. Как много узнают те из нас, кто выберет лингвистику своей профессией.



Лебедь из бумаги одним взмахом ножниц! Вот это было открытие!

Логическое мышление, определенный порядок действий и, конечно же,

умелые руки - все, что вам понадобится, чтобы добиться успеха. Эта область науки открыла нам неограниченный мир бумажных фигурок, вырезанных одним движением. Попробуйте догадаться, как создать самое грациозное собрание мира птиц одним взмахом ножниц, сделайте ваше личное маленькое открытие. И все это, оказывается, математика.

В этот день, столь интересный и насыщенный, все ученики нашей гимназии открыли для себя новые горизонты. Возможно, кто-то из нас в дальнейшем будет политиком или философом, ученым, математиком, лингвистом, химиком или врачом. Профессия будет нашим собственным выбором, возможно, кто-то его уже сделал в этот день!

Милана Новосельцева, 6Б

Лекции для всех

Когда нам объявили: «В среду, 7 октября, у нас будет День Науки», я оживилась - ведь прошлогодние лекции в тот день доставили мне массу удовольствия, впечатлений и новых знаний в разных областях науки и деятельности человека.

Так вот, узнав о предстоящем событии, весь класс стал говорить только о нем. Последние несколько дней все спрашивали друг у друга: «На какую лекцию пойдешь?», пытались выбрать между «Современным языком онлайн-прессы» и «Углеродом во Вселенной», рвались записаться на все лекции сразу...

И наступил Он - День Науки. С самого утра в школе царил оживление, немного напряженное настроение, невозможно было пробиться к расписанию, казалось, что учеников в холле собралось больше обычного!

Когда я решилась-таки выбрать себе лекции по душе, уже прозвенел звонок на урок, и надо было поторапливаться! В спешке я кое-как написала название лекций и места их проведения в блокнот и поспешила на лекцию «Современный язык онлайн-прессы на примере британской и американской газет».

Лекцию читал выпускник нашей гимназии под контролем Катерины Павловны Панфиловой, которая иногда переводила самые трудные слова с русского на английский. Честно говоря, лекция показалась мне не очень интересной, хотя нам устроили даже маленькую практическую работу - надо было опознать отрывки из газет «The New Yorker» и «The New York Times».

Потом я побежала на эксперименты по нанотехнологиям. Конечно, с самого начала в моей голове появились сомнения: как так - нанотехнологии? Ведь они же «нано», и увидеть их невозможно! Но потом оказалось, что все не так уж запутано - ничего сверхъестественного нас не ожидало. Нам немного рассказали о гидрофильных и гидрофобных веществах,

показали это на примере лакированного дерева, ткани и капли воды. Но самое удивительное ожидало нас в конце лекции. Нам показали, как нефть концентрируется внутри магнита, напоминая ежика с иголками. Это оказалось для меня одним из самых увлекательных моментов на Дне Науки!



Далее я отправилась на лекцию «Ключи от Египта». Я выбрала именно ее, потому что я интересуюсь историей и в частности изучением истории Древнего Египта. Нам очень увлекательно рассказывали об освоении североафриканских

земель европейцами, в частности, французами. Больше всего мне понравилось, что лекцию читал человек, глубоко знающий материал, автор книги об исследовании Египта. Слушать его было очень интересно, особенно о том, как ученые пытались научиться читать и понимать древние иероглифы.

А потом мы поспешили на рассказ И. Левонтиной (книгу которой я, кстати, давно прочитала) о проблемах развития современного русского языка. Эта лекция мне запомнилась больше всех остальных, потому что я также увлекаюсь лингвистикой. Было по-настоящему интересно узнать, например, о том, что раньше в слове «йогурт» ударение ставилось на второй слог или что слово «кофе» приобрело мужской род совершенно случайно.

И в заключение хочется сказать, что я очень рада тому, что в нашей гимназии проходит такое замечательное событие, как День Науки, что лекции нам читают как авторы известных книг, так и обычные выпускники, и что лекции слушать могут и взрослые, и дети.

Анна Щербина, 9Г

5 «А» на Дне Науки

Я из 5 «А» класса. Вначале мы посетили Планетарий, который был установлен в центре нашего спортивного зала. В Планетарии нам рассказывали о том, что означают названия созвездий, что такое созвездия и что такое звезды. Это было интересно и познавательно. Поскольку программа Планетария закончилась раньше звонка, нам поставили (только никому не говорите, это секрет) запись «Катание на американских горках». Сколько визга было!

Второе занятие было по выбору. Нам предложили две темы: сборка полной фотографии Луны по фрагментам или математика про кривую дракона. Про сборку Луны ничего сказать не могу,



так как сама я была на математике. На математике мне очень понравилось. Нам рассказывали про удивительный математический объект, «кривую дракона». Это кривая, которую можно чертить вечно. Почему она называется кривая дракона, я не очень хорошо понимаю. Несмотря на это, было очень интересно.

Третье занятие было тоже по выбору. Изготовление орудий труда из камня или биология. Я выбрала биологию. Это занятие вели выпускники биологического класса гимназии Алена Глаголева и Дмитрий Кнорре. Нам рассказывали про мимикрию. Мимикрия - это когда животное или растение притворяется другим животным или растением. Делать это они могут для самых разных целей. Для защиты, охоты и много чего другого. Было весело и интересно. День Науки - это здорово!

Софья Базыкина, 5А

НЕОБЫКНОВЕННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПЯТИКЛАССНИЦЫ ПО ГИМНАЗИИ В ДЕНЬ НАУКИ



Пятиклас-
сница Наташа
Солнцева сидела
и перечитывала
расписание Дня
Науки. Она сразу
заметила, как
плохо оно было
составлено. Как
это глупо
ставить в одно и

то же время сборку полной фотографии Луны и математику!
Интересно абсолютно все, а выбора нет!

Наташа решила позвонить маме.

- Алло, мам! - сказала она. Подскажи, что мне делать!

- Доченька, ты же знаешь, я не могу сейчас говорить.

- Мам, я не знаю, что выбрать!

- Ну...

-Ну, что бы ты выбрала, математику или сборку Луны из
реальных фотографий?

- Доченька, я не знаю, подумай сама!

- Ну, ма-а-ма!

- Можешь посмотреть в моем столе книги на эту тему.

- Ладно...

- ...

Наташа подошла к столу. Еще с раннего детства ей запрещали даже близко к нему подходить.

Наташа открыла первый ящик. Ничего! Только какие-то скучные исписанные листы...

Во втором ящике тоже ничего нет... Ой, часы выпали... Золотые и очень старые... Какой ужас... Разбились...

«А может я их спрячу, - подумала Наташа, - мама и не узнает. Девочка торопливо спрятала часы в карман, - завтра решу, что делать».

07.10

Уже сегодня.

Наташа быстро собралась и побежала в школу. Хотя бы первого урока нет.

- Ой, Татьяна Антоновна, подскажите, где у нас Планетарий?

- Пойдем, я тебе покажу. В спортзале, здесь рядом.

Посередине спортзала стоял большой черный шатер.

Как только девочка вошла внутрь, ее оглушил громкий звук. Все места были уже заняты, но Наташа нашла, где сесть. Наверху было звездное небо. Дедушка рассказывал внуку про созвездия и планеты. Как ни странно, но очень многим в Планетарии понравились только американские горки, которые выкатили в конце.

Но Наташа была в восторге. Она давно мечтала полежать под огромным звездным небом. Пусть небо было не настоящим, но все равно замечательно!

Пришло время решать: математика или Луна. Наташа решила пойти на математику... Там пятиклассников учили рисовать «драконов» с помощью алгоритма. Но Наташа ничего не поняла и запуталась. А одноклассницы поведали, как



здорово было собирать Луну из кусочков фотографий. Наташа очень разозлилась на себя, что не дала подружкам хотя бы камеру. Она опустила руку в карман и нашла часы. Девочка вскрикнула и отбросила часы в сторону.

- Все хорошо? - спросила Лиза, лучшая подруга Наташи.

- Да...

Настя подняла часы и осмотрела. Они ничем не отличались от обычных...

На третьем уроке Наташа, к своей радости, поняла, что все-таки может поучаствовать в сборке Луны. Это занятие ей очень понравилось: девочка давно увлекалась астрономией. Потом Наташа посетила занятие по занимательной ботанике. Когда рассказывали про мимикрию, девочка вспомнила, как в раннем детстве подражала своей маме, чтобы выглядеть взрослее. А потом Наташа посетила мастер-класс по изготовлению орудий труда каменного века. Было очень страшно, когда били камень, но всем ребятам очень понравилось. На последнем занятии Наташа вспомнила, что забыла деньги на дополнительное посещение Планетария и потому пошла на лекцию по лингвистике. Там девочка встретилась со своей подругой Светой. Из Наташиного класса на лингвистику больше никто не пришел. На занятии рассказывали про разные языки. Вряд ли кто-то знал, что в китайском языке есть стихотворение, состоящее из одного только слова - «ши».

День Науки Наташе очень понравился. И даже разбитые часы не испортили настроения.

Мария Малкова, 5А

День Науки прошел на славу!

Этот День науки был первым Днем Науки в моей жизни. И он мне понравился. Самое яркое впечатление оставил Планетарий. В связи с ним произошел курьезный случай - я думала, что мы пойдем в Московский Городской Планетарий, и мы с подружкой уже успели друг другу рассказать сколько раз мы в нем были и как «много» нам осталось увидеть. А после 5-го урока нам сказали, что Планетарий находится в спортивном зале.



Еще мне очень понравилась «Минералогия». Вообще-то я этим предметом мало интересуюсь, но было очень

интересно увидеть, как одно вещество может выглядеть совсем по-разному. Еще я прикоснулась к коробочке с кусочком Челябинского метеорита. Оказывается, у этого маленького кусочка есть собственное удостоверение.

Лекция о масонах. Это особая тема для статьи, но я масонством не интересуюсь, поэтому особо не впечатлилась.

На занятии по изготовлению орудий труда древнего человека мне понравилось то, что мы на самом деле изготавливали орудия труда древнего человека. Если тебе хочется попилить куском кремня кость свиньи, посмотреть на позвонок мамонта и кровь, идущую из двух пальцев преподавателя, - тогда тебе сюда.

А после лекции была интеллектуальная игра «Космос далекий и близкий». И вдруг оказалось, что самый неорганизованный член команды смог ответить на вопрос, до ответа на который не додумались остальные, рейтинг лучших команд совпадает с рейтингом команд с самыми странными названиями, глупые шуточки не совсем катастрофически губят правильный ответ, ни на один вопрос, в котором присутствовала хотя бы тень Константина Эдуардовича Циолковского, мы правильно не ответили и что команде нашего 5В класса при всем старании не удалось занять первого места с конца.

В общем, День Науки прошел на славу!

Мария Обридко, 5В