

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ УЧАЩИХСЯ, поступающих в 8-й класс Московской гимназии на Юго-Западе №1543

В соответствии с Положением о приеме в старшие классы набор учащихся в 8-е классы осуществляется на конкурсной основе. Конкурс является открытым: в нем может принять участие любой учащийся, проживающий в городе Москве.

Абитуриенты сдают вступительные экзамены в зависимости от выбранного профиля:

◇ в гуманитарные классы

- русский язык (диктант),
- литературу (сочинение и собеседование),
- историю (устно),
- собеседование по иностранному языку;

◇ в математические классы

- русский язык (диктант),
- математику (письменно и устно),
- собеседование по иностранному языку;

◇ в биологические классы

- русский язык (диктант),
- математику (письменно),
- биологию (письменно, собеседование, участие в полевых практических занятиях),
- собеседование по иностранному языку;

◇ в физико-химические классы

- русский язык (диктант),
- математику (письменно),
- физику (устно),
- собеседование по иностранному языку.

Ниже приводятся основные требования к знаниям учащихся по указанным предметам, предъявляемые при поступлении в 8-й класс.

Собеседование по иностранному языку проводится после зачисления в гимназию с целью определения уровня подготовки поступившего к продолжению изучения языка.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

В ходе диктанта по русскому языку от поступающего требуется лишь одно: показать свою грамотность в объеме базового уровня семи классов общеобразовательной школы.

При наборе в *гуманитарный класс* определяющими являются результаты, полученные при сдаче экзаменов по истории и литературе.

Список примерных тем к сочинению по литературе:

- 1) "В начале было слово".
- 2) "И просыпается поэзия во мне".
- 3) "Есть целый мир в душе твоей".
- 4) "Моя душа, я помню, с детских лет чудесного искала".
- 5) "Грядущее проходит предо мной".
- 6) Река времен.
- 7) "Едва за книгой руку протяну".

Требования к сочинению:

Мы хотим знать, чем для будущего гуманитария является Слово, что происходит в его душе в момент вдохновения, каким видит он будущее человечества, какая историческая эпоха кажется наиболее близкой, знакома ли ему высокая страсть "для звуков жизни не щадить".

- При собеседовании мы ждем от поступающего:
- широкого круга чтения,
 - умения соотнести знания по истории с данным художественным текстом,
 - желания и навыка рассуждать о прочитанном,
 - любви к поэзии и чтению стихов наизусть.

Будьте логичны и эмоциональны, умны и раскованны,
ведь Вы поступаете в
гуманитарный класс!

МАТЕМАТИКА

Поступающим в 8-ой математический, биологический, физико-химический классы необходимо обладать знаниями, умениями и навыками в соответствии с действующими в настоящее время программами курса математики средней общеобразовательной школы. От учащихся, поступающих в 8 математический класс ожидаются более глубокие и прочные знания по основным разделам школьной программы по математике, интерес к математике и желание ею заниматься, приветствуется участие в кружках, конкурсах, предметных олимпиадах и проч.

Ниже приведены образцы экзаменационных заданий. На выполнение любой работы отводится не более двух астрономических часов. Под классами естественнонаучного профиля подразумеваются биологический и физико-химический классы.

Вариант письменной работы по математике для поступающих в 8-е классы естественнонаучного профиля

- 1) Упростите: $\left(-2\frac{1}{2}a^3b\right)^4 \cdot 3\frac{1}{5}a^8b^5$.
- 2) Разложите на множители: $(1 - 5x)(1 + 5x) - (3x - 1)^2$.
- 3) Решите уравнение: $\frac{1 - 2x}{3} - \frac{x + 3}{4} = \frac{2 - 4x}{5}$.
- 4) В сосуде было 400 мл 80%-го (по объёму) водного раствора спирта. В сосуд долили литр чистого спирта и литр воды. Определите процентное содержание спирта в полученном растворе.
- 5) В четырёхугольнике $ABCD$ $AB \parallel CD$, $AB = AD$, $BD = BC$. Угол BAD равен 40° . Найдите остальные углы четырёхугольника.
- 6) В многоквартирном доме на каждом этаже 4 квартиры. Квартира №65 находится на 3-ем этаже, а квартира №125 — в 3-ем подъезде. В каком подъезде и на каком этаже расположена квартира №200?

Вариант письменной работы по математике для поступающих в 8-ой математический класс

- 1) Представьте число 3 в виде дроби, у которой числитель есть пятая степень натурального числа, а знаменатель — шестая степень натурального числа?
- 2) Вычислите: $\frac{8 + 222 \cdot 444 \cdot 888 + 444 \cdot 888 \cdot 1776}{2 \cdot 4 \cdot 8 + 444 \cdot 888 \cdot 1776 + 888 \cdot 1776 \cdot 3552}$.
- 3) Постройте график функции $y = \frac{4x^2 - 4x + 1}{1 - 2x}$.
- 4) Есть два сплава меди с цинком. В первом отношении массы меди к массе цинка $2 : 1$, во втором — $3 : 2$. Сколько килограммов первого и второго сплава надо взять, чтобы получить сплав, в котором 17 кг меди и 27 кг цинка?
- 5) Внутри треугольника ABC , у которого $\angle ABC = 40^\circ$, взята точка M так, что $\angle AMC = 110^\circ$. Серединные перпендикуляры к отрезкам AM и MC пересекают отрезки AB и BC соответственно в точках P и Q . Докажите, что P , Q и M лежат на одной прямой.
- 6) Какое минимальное количество точек надо поставить внутри выпуклого пятиугольника, чтобы внутри любого треугольника, вершины которого являются вершинами пятиугольника, оказалась по крайней мере одна точка?
- 7) Карлсон умеет прибавлять к числу 180, отнимать от числа 180 и целое число заменять одним из его делителей. Сможет ли Карлсон из числа 30 получить 60?

8) Каждый из 100 сотрудников фирмы либо правдолюбец (всегда говорит правду), либо лжец (всегда лжёт). Каждый про всех остальных знает, кто лжец, а кто нет. Директор фирмы хочет выяснить, кто есть кто. Для этого он раз в день имеет право вызвать к себе в кабинет любую группу сотрудников и спросить каждого, сколько лжецов в этой группе. Докажите, что за один день директор не сможет справиться с этой проблемой, а за два дня сможет.

Вариант устного собеседования по математике для поступающих в 8-ой математический класс

- 1) Можно ли поставить вместо звёздочек в выражении $\frac{1}{2} * \frac{2}{3} * \frac{3}{4} * \frac{4}{5} * \dots * \frac{98}{99} * \frac{99}{100}$ знаки арифметических действий так, чтобы его значение стало равным нулю (скобки использовать нельзя)?
- 2) В таблице размером $m \times n$ написаны числа так, что сумма чисел в каждой строке и в каждом столбце равна 10. Докажите, что $m = n$.
- 3) Из трёхзначного числа вычли сумму кубов его цифр. Какое наибольшее число могло при этом получиться?
- 4) Белка собрала 10 орехов общей массой 100 г. Ни один орех не весит более 12 г. Всегда ли Белка сможет раздать орехи двум своим бельчатам так, чтобы никто из них не обиделся. (Бельчонок обижается, если он получил а) хотя бы на 10 г меньше; б) более чем на 10 г меньше, чем брат).
- 5) Илья стоит на автотрассе Москва – Владимир, а мимо него проезжают машины: "МАЗ" (во Владимир), "Ауди" (в Москву) и "Камаз" (во Владимир). В тот момент, когда мимо Ильи проехал "МАЗ", "Ауди" и "Камаз" были от него на равных расстояниях. Когда мимо Ильи проехал "Ауди", "МАЗ" и "Камаз" были от него на равных расстояниях. Илья полагает, что когда мимо него проедет "Камаз", "МАЗ" и "Ауди" будут от него также на равных расстояниях. Прав ли он?
- 6) Петя стоит на прямолинейной дороге, проходящей по полю. Скорость движения Пети по полю 3 км/ч, а по дороге — 6 км/ч. Отметьте на рисунке те точки, куда Петя может пойти не более, чем за час.
- 7) В треугольнике ABC на стороне AC выбрана точка D так, что $BC = BD$. На стороне AB выбраны точки P и Q так, что $\angle PDA = \angle QCA = \angle BAC$. Докажите, что $AP = BQ$.
- 8) В воскресенье каждый из учеников класса один раз побывал на катке. Известно, что каждый мальчик встретил там всех своих одноклассниц. Докажите, что либо все мальчики, либо все девочки из этого класса в какой-то момент были на катке одновременно.

ИСТОРИЯ

Билеты по истории для вступительного экзамена в 8 гуманитарный класс Московской Гимназии на Юго-Западе (№ 1543) (для учащихся гимназии № 1543 и школ, занимающихся по линейной программе)

- 1) Объясните причины падения Западной Римской империи.
- 2) Расскажите об особенностях развития Византии?
- 3) Расскажите о франкском обществе во времена правления Хлодвига.
- 4) Охарактеризуйте положение церкви в Западной Европе в XI–XII вв. Что стоит за выражением “ходить в Каноссу”?
- 5) В VIII в. у франков появилась тяжелая конница. Зачем она была им нужна? Как в связи с ее появлением изменился порядок пользования землей?
- 6) Каковы причины возникновения средневековых городов?
- 7) Почему феодалы так называются? Что такое “феодалная лестница” и чем вызвано ее возникновение? Объясните понятия “вассал” и “сеньор”.
- 8) Что представлял собой “кодекс поведения” феодала (“кодекс рыцарской чести”)? В чем состояла подготовка феодала к военной службе?
- 9) Объясните причины распада империи Карла Великого. Был ли Верденский раздел главной из этих причин?
- 10) Сравните систему отношений между королевской властью и феодалами в Англии и во Франции.
- 11) Расскажите об особенностях развития Северной Европы в VIII–XI вв.
- 12) Расскажите об особенностях развития арабских племен в VI–VII вв.
- 13) Расскажите об основных чертах ислама.
- 14) Опишите особенности жизни в средневековом городе. Чем была вызвана борьба городов с сеньорами? Каковы были последствия этой борьбы?
- 15) Что представлял собой средневековый цех? С какой целью были созданы цехи? Какие тебе известны цеховые правила?
- 16) Расскажите о средневековых университетах.
- 17) Каковы были причины крестовых походов? Кто и почему был в них заинтересован?
- 18) Каковы были результаты крестовых походов? В чем состоит их значение для Европы? (О ходе крестовых походов рассказывать не нужно).
- 19) Что такое Реконкиста? Чем она была вызвана? Какие особенности государственного устройства вызвала Реконкиста?
- 20) Что представлял собой Парламент? Когда он возник?
- 21) Что такое “Великая хартия вольностей”? С какой целью она была принята? Как она повлияла на развитие общества?
- 22) Что такое ереси? Какие ереси тебе известны? Чем было вызвано их появление? Как католическая церковь боролась с ересями?

Билеты по истории для поступления в 8 гуманитарный класс Московской Гимназии на Юго-Западе (№ 1543) (для учащихся других школ)

- 1) Россия в конце XVI–начале XVII в. (Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова).
- 2) Восстание И.И. Болотникова.
- 3) Восточное и южное направления внешней политики Ивана Грозного.
- 4) Реформы Избранной Рады.
- 5) Становление крепостного права в России.
- 6) Падение ордынского ига.
- 7) Завершение объединения русских земель при Иване III.
- 8) Экономическое развитие России в XVII веке.
- 9) Опричнина Ивана Грозного.
- 10) Начало гражданской войны в России (1603–1605 гг.)
- 11) Деятельность первого и второго ополчений (1611 и 1612 гг.).
- 12) Усиление Москвы в конце XIV–начале XV вв. и ее борьба с Литвой.
- 13) Ливонская война.
- 14) Система управления в Русском государстве в XV–начале XVI вв.
- 15) Система землевладения в Русском государстве в XV–начале XVI вв.
- 16) Соборное Уложение 1649 г.
- 17) Городские восстания в России в XVII веке.
- 18) Восстание под предводительством Степана Разина.
- 19) Экономическое развитие России в XVII веке.
- 20) Присоединение Украины к России.
- 21) Великие географические открытия.
- 22) Реформация в Германии.
- 23) Англия в XVI веке.
- 24) Гражданская война в Англии в середине XVII в.

БИОЛОГИЯ

Вступительный экзамен по биологии на естественнонаучном отделении проводится в три этапа: письменный экзамен, от 1 до 3 устных собеседований и полевые занятия во время 2–3-дневного выезда в Подмоскowie.

Экзамен преследует следующие цели:

- 1) выявление интереса к биологии и склонностей к занятиям биологией и другими естественными науками,
- 2) проверка знаний по биологии и другим естественным наукам (естествознание, география, физика), предусмотренных школьной программой, и степени владения этими знаниями,
- 3) проверка общего уровня интеллектуального развития (в частности, умения решать задачи творческого характера, не требующие специальных знаний, на материале биологии),
- 4) проверка общего кругозора и эрудиции,
- 5) проверка к способности усвоения новых знаний по биологии и их систематизации.

При сдаче экзамена по биологии школьники должны:

1. Знать материал школьной программы по биологии и показывать хороший уровень владения им, в частности:
 - а) знать основные таксономические группы органического мира — царства живой природы, отделы растений, типы животных, классы и семейства цветковых растений, классы членистоногих, моллюсков и позвоночных;
знать основные отличительные признаки этих групп;
знать их роль в природе и хозяйственное значение;
уметь сравнивать группы животных и растений между собой, анализировать их сходства и различия; иметь представление об общих принципах классификации;
уметь анализировать связь строения различных групп организмов с особенностями их образа жизни и раскрывать приспособительное значение отдельных признаков;
иллюстрировать свои ответы схемами строения, а также находить названные признаки у реальных организмов;
 - б) знать основные жизненные процессы (питание, пищеварение, рост, размножение, клеточное деление, движение, дыхание, выделение, транспорт, фотосинтез, раздражимость), их особенности у основных групп организмов (бактерии, грибы, простейшие, животные, растения), **понимать их сущность**;
знать строение и функции основных систем органов животных (а также человека в рамках программы начальной школы по природоведению), основных органов растений, уметь раскрывать их взаимодействие; представлять роль нервной системы животных и транспортной системы растений в поддержании целостности организма;
 - в) иметь представление о клеточном строении живых существ, об основных компонентах клетки и их функциях, уметь раскрывать значение клетки как функциональной единицы живого;

- г) иметь представление об основных компонентах природных сообществ и их взаимосвязях: роль растений, животных и микроорганизмов, цепи и сети питания, типы межвидовых взаимоотношений (хищничество, конкуренция, симбиоз); уметь логически обосновывать возможные последствия различных воздействий на сообщества; раскрывать связи сообщества и различных его компонентов со средой обитания (климат, почва, деятельность человека), уметь описывать процессы смены растительных сообществ и раскрывать их причины;
представлять сезонные процессы в природных сообществах, раскрывать приспособительное значение сезонных изменений животных и растений;
 - д) иметь общее представление об историческом развитии жизни на Земле, о смене флоры и фауны в различные геологические эпохи; в общих чертах представлять процесс эволюции и его движущие силы;
 - е) знать обычных представителей домашних и диких животных и растений средней полосы, их местообитания, особенности образа жизни, роль в природе и жизни человека (в том числе "полезных" и "вредных" насекомых, съедобные и ядовитые грибы и растения, возбудителей и переносчиков болезней человека).
2. Знать материал школьной программы по географии и естествознанию и показывать хороший уровень владения им, в частности:

- а) иметь представление о движении Земли и других небесных тел, уметь объяснять причину смены дня и ночи, зимы и лета, знать закономерности изменения длины дня в зависимости от широты местности;
- б) иметь представление о климатических поясах и об основных типах климата, уметь объяснять зависимость климата от различных факторов, связывать распространение природных сообществ с климатом;
- в) знать состав атмосферы, а также основные процессы, происходящие в атмосфере, уметь объяснять их причины; уметь связывать состав атмосферы с деятельностью живых организмов, раскрывать значение атмосферы для существования жизни на Земле;
- г) иметь представление о распределении воды на Земле, об основных типах водоемов, об основных процессах, происходящих в гидросфере; уметь раскрывать связь особенностей условий обитания в различных водоемах с характером их флоры и фауны, представлять круговорот воды и роль в нем энергии Солнца и живых организмов;
- д) иметь представление об особенностях почвы как природного тела, знать состав почвы, основные типы почв; знать особенности распределения растительных сообществ в зависимости от типа почвы, уметь объяснять, в чем состоит роль различных групп организмов в почвообразовании;
- е) иметь представление о строении литосферы, в том числе представлять особенности строения океанической и материковой коры, знать основы теории литосферных плит, на основе чего уметь объяснять движения континентов и связывать особенности распространения животных и растений с дрейфом континентов; представлять роль живых организмов в формировании литосферы;
- ж) знать основные природные зоны мира и природные зоны России, особенности их растительного и животного населения; представлять основные закономерности широтной зональности и высотной поясности, уметь связывать их с закономерностями климата; знать основные особенности животного и растительного мира различных континентов.

3. Знать основные сведения из школьной программы по физике и показывать хороший уровень владения ими, в частности:

- а) иметь представление об атомно-молекулярном строении вещества, об агрегатных состояниях вещества и о процессах диффузии, уметь приводить примеры диффузии в живой природе;
- б) иметь представление о силе тяжести, выталкивающей силе и силе трения, уметь приводить примеры их действия на живые организмы; иметь представление об атмосферном и гидростатическом давлении, знать, как они меняются с изменением высоты над уровнем моря и глубины; уметь связывать приспособления животных к жизни в воде и на суше с особенностями физических характеристик среды обитания;
- в) иметь общее представление об энергии и о ее превращениях.

Эти знания и степень владения ими могут проверяться как на письменном экзамене (обычно проводится в форме теста), так и на устных собеседованиях.

4. Для проверки склонностей к занятиям биологией школьникам задаются вопросы об области их интересов в этой науке, о самостоятельных занятиях биологией, о круге чтения по биологии вне пределов школьной программы и о содержании прочитанных научно-популярных книг. Наличие глубокого интереса к какому-либо разделу биологии, обширных знаний вне пределов школьной программы, осмысленность самостоятельных занятий и чтения учитываются при выставлении оценок за устные собеседования.

5. Для проверки уровня интеллектуального развития школьникам предлагаются различные задачи по биологии творческого характера, а также логические задачи, не требующие специальных знаний. Условия таких задач обычно содержат все необходимые сведения для поисков правильного ответа (кроме случаев намеренной неполноты условия, когда школьник должен дополнить его самостоятельно или задавая вопросы экзаменатору). По биологии в этих целях часто задаются задачи "на постановку эксперимента" или "на интерпретацию результатов эксперимента". Примеры подобных задач:

- 1) Известно, что растения на свету выделяют кислород. Как это можно проверить? (Более сложный вопрос: а как можно проверить, что растение и на свету продолжает дышать?)
- 2) Как можно установить, что дифтерит вызывается бактерией - дифтерийной палочкой?
- 3) Две горошины от одного растения посадили в горшки с одинаковой почвой, но в одном из горшков (№1) почву прокалили. Хотя проростки росли в одинаковых условиях, в горшке №1 растение росло гораздо медленнее. Чем это можно объяснить?

6. Для проверки способности к усвоению и систематизации новых знаний по биологии проводятся полевые практические занятия с последующим зачетом по ботанике. Опыт показывает, что практически 100% школьников не знают весеннюю флору Подмосковья. Во время двухдневного выезда абитуриенты должны выучить 20–30 видов цветущих растений, научиться их узнавать, а также определять принадлежность их к определенным семействам и указывать основные особенности их биологии. В ходе этих занятий проверяются главным образом внимание, наблюдательность, степень развития памяти и учебной мотивации.

ФИЗИКА

Предлагаемый комплект задач является ориентировочным вариантом. На экзамене будут предложены другие задачи, однако структура варианта (количество, тематика и сложность задач) изменится незначительно.

Экзамен будет происходить в форме устной сдачи задач по письменным решениям. Каждый ученик решает задачи письменно и по мере их выполнения "защищает" свои решения устно. За все время экзамена (примерно 3 часа) ученик встретится с несколькими экзаменационными комиссиями, каждый раз успехи ученика фиксируются. Возможна повторная сдача нерешенных или не полностью решенных задач. Решать все задачи варианта не обязательно, однако, чем больше задач решено — тем лучше будет результат. Имеет смысл начинать работу с задач, которые представляются наиболее легкими. Экзаменационные комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в пределах программы.

1. Что общего между слипанием листов бумаги, пайкой и сваркой металлов? Что различного? Объясните подробно на основе представления о молекулах.

2. Покупатель хочет купить на рынке килограмм изюма, причем выясняется, что у продавца неисправны весы: при размещении на чашах двух килограммовых гирь одна из чаш перевешивает. Предложите способ точного взвешивания гирь. Предложите способ точного взвешивания килограмма изюма, чтобы в убытке не оказался ни покупатель, ни продавец. Внутреннее строение весов считается недоступным. Гири массой менее килограмма отсутствуют.

3. Первую треть пути турист шел по шоссе со скоростью 6 км/ч, а остальной путь — через бурелом со скоростью 3 км/ч. Определите среднюю скорость туриста и постройте графики зависимости скорости от времени и пути от времени.

4. В U-образной трубке налита ртуть, в одно колено трубки доливают столб воды высотой 26,2 см. Насколько повысится при этом уровень ртути во втором колене? Плотность ртути 13600 кг/м³. Как бы изменилось решение задачи, если бы площадь сечения трубки, в которую наливали воду, была в 4 раза больше, чем у второй трубки?

5. На дне сосуда, заполненного 100 граммами спирта, лежит пластмассовая деталь. Сколько воды надо добавить в сосуд, чтобы деталь всплыла? Плотность спирта 800 кг/м³, плотность используемой пластмассы 850 кг/м³.

6. Объясните существование времен года на Земле. Всегда ли на планете должны существовать времена года?

Программа
к экзамену по физике физико-химического профиля

- **I Предмет физики, язык физики** Физические явления, их классификация. Наблюдение, эксперимент, гипотеза. Физические величины, их измерение, единицы физических величин. Взаимосвязи физических величин, различные языки их описания (с помощью слов, графика, формулы).
- **II Основные сведения о строении вещества** Молекулярная гипотеза и эксперименты, лежащие в ее основе. Диффузия; растворение; испарение. Броуновское движение. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Силы взаимодействия между молекулами. Различие строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение явлений на основе гипотезы о молекулярном строении вещества. Состав атмосферы.
- **III Пространство** Измерение основных физических величин, характеризующих пространство: длины, площади, объема. Связь между этими физическими величинами для простейших геометрических фигур (прямоугольник, параллелепипед, окружность, круг, цилиндр). Перевод единиц площади и объема.
- **IV Механическое движение и его описание** Механическое движение, путь, траектория. Относительность движения. Равномерное движение. Скорость равномерного движения. Описание равномерного движения с помощью формул и графиков. Средняя скорость неравномерного движения.
- **V Взаимодействие тел** Инертность тел. Взаимодействие тел как причина изменения их скорости. Масса тела. Плотность вещества. Сила, ее векторный характер. Виды сил (сила тяжести, сила упругости, вес, сила трения). Равнодействующая. Давление.
- **VI Гидро- и аэростатика** Давление жидкости. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Выталкивающая сила, ее причина и способ расчета. Закон Архимеда. Условие плавания тел.
- **VII Основные сведения из астрономии** Земля как одно из тел Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Планеты, их спутники. Причина солнечных и лунных затмений. Причина смены дня и ночи и смены времен года. Причина наличия полярного дня и полярной ночи. Солнце как одна из звезд нашей Галактики.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Материалы к собеседованию.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правильную интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- с правильной интонацией произносить вопросы разных типов (общие, специальные, альтернативные, разделительные), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- произносить одни и те же речевые клише и предложения с различной интонацией и логическим ударением, адекватным целям высказывания.
- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- правильно членить простые распространенные предложения на смысловые группы;
- соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Умения аудирования	Умения чтения и понимания текста
1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться	1. В процессе зрительного восприятия текста вычленять неизвестные слова, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно озвучивать их
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов	2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения неизвестных слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших текстов. Определять основную тему и основную мысль сообщения.	3. Членить текст на смысловые части, выделять содержащих значительное число неизвестных слов путем переспроса, просьбы повторить, объяснить основную мысль, наиболее существенные факты
4. Использовать информацию из аудио-текста для дальнейшей дискуссии. Воспринимать на слух и извлекать необходимую фактическую информацию (имена действующих лиц, место и время действия и т.д.). Определять причинно-следственные связи. Делать выводы.	4. Понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих неизвестные слова, о значении которых можно догадываться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение)
5. Дифференцировать звуки. Определять на слух различные типы предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное).	5. Понимать полностью текст, содержащий неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также, на основе знания словообразования, и значение другой части раскрывать с помощью словаря, сносок (изучающее чтение)

Ученики должны уметь употреблять:

- простые распространенные предложения с оборотом There is/are:
There are many flowers in the yard.
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:
I saw this film in Sochy last year.
- побудительные предложения в отрицательной форме, типа:
Don't take it.
- вопросительные предложения:
 - общие вопросы в отрицательной форме:
Don't you speak English? Aren't you late?
 - альтернативные вопросы:
Can you give me a pen or a pencil?
 - разделительные вопросы в Present, Past и Future Indefinite:
You like literature, don't you? She didn't tell you the story, did she? You will help me, won't you?
- предложения с Complex Object типа:
We wish you to be happy.
- сложносочиненные предложения с союзами and и but:
We went to school and the teachers met us there.
I can ski but I cannot skate.
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who и which:
I know a girl who can help me. You gave me the book which I wanted to have.
 - дополнительными с союзом that:
I think that you are a good swimmer.
 - условия с союзом if:
If the weather is fine we shall go to the country.
 - причины с союзом because:
We love our English teacher because she speaks English well.
 - места и времени с союзными словами where, when:
Do you remember where to go?
Tell me when the concert will start.

Учащиеся должны уметь употреблять:

- разделительные вопросы с глаголами в Present Perfect и Present Continuous:
You haven't been to London, have you? They aren't writing their compositions, are they?

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

а) образа действия с союзами as... as, not so... as:
The film is not so good as you think.

б) причины с союзными словами that's why:
I'm too young, that is why I'm not a student yet.

- утвердительные, отрицательные и вопросительные структуры в косвенной форме:

He told us not to touch his books.
They asked us if we had travelled a lot.
She ordered them to bring the keys at once.

Б. Морфология

Ученики должны уметь образовывать и использовать в речи следующие формы:

- глаголы в Future Indefinite Tense;
- глаголы в Simple Present (Indefinite) для выражения действия в будущем после союзов If, when;
- стандартные и нестандартные изученные глаголы в активном залоге в Past Indefinite;
- Participle I в Present Continuous Tense в активном залоге;
- инфинитив в составе именного составного сказуемого и Complex Object;
- Participle II в Present Perfect Tense;
- прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- местоимения:

отрицательные (no, none, nobody, nothing, neither);

обобщающие (very, all, both, either, each, other);

притяжательные в независимой форме (mine, yours);

возвратные (myself, ourselves и др.);

относительные (who, whom, which, whose, that);

неопределенные (somebody, something, someone, anybody, anyone, anything);

- предлоги (простые и составные), передающие временные и причинные отношения.

Учащиеся должны обладать навыками словообразования при помощи

префиксов: un-, im-, il-, in-, mis-, ir-, dis-, inter-, under-, super-, over- и т.д.

суффиксов: -er, -or, -ing, -ist, -ity, -ness, -ly, -ship, -hood, -ment, -tion и т.д.

Поступающие в 8-й класс должны знать ряд фразовых глаголов: give up, get on/off, take off и пр.

Ученики должны дифференцировать (на базовом уровне) формальную, нейтральную и неформальную лексику:

Hello! / Hi! Tea or coffee? / Would you like a cup of tea?

Необходимо также иметь представление о правилах заполнения анкеты, написания открытки и личного письма с соблюдением стилистики, организации и содержания высказывания.

<p>1. 0 себе имя дата и место рождения члены семьи адрес название страны друзья телефон возраст внешность род занятий, профессия здоровье</p>	<p>5. Досуг в своей стране и в стране изучаемого языка свободное время увлечения каникулы спорт развлечения интересы путешествия туризм</p>
<p>2. Дом и семья в своей стране и в стране изучаемого языка квартира месторасположение распорядок дня мебель природа помощь по дому удобства домашние животные планы на семейные семейный бюджет будущее традиции праздники</p>	<p>6. Природа в своей стране и в стране изучаемого языка времена года животные погода растения</p>
<p>3. Магазины в своей стране и в стране изучаемого языка покупки подарки сувениры продукты питания одежда традиционная кухня</p>	<p>7. Город/село в своей стране и в стране изучаемого языка достопримечательности транспорт культурные центры традиции национальные праздники</p>
<p>4. Школа в своей стране и в стране изучаемого языка учебные предметы учителя расписание занятия на уроках занятия на переменах</p>	<p>8. Деятели культуры своей страны и страны изучаемого языка главные факты биографии и творчества</p>
9. Экология	
10. Детские и юношеские организации в своей стране и в стране изучаемого языка	
11. Некоторые особенности речевого поведения и этикета	
12. Общие сведения о государственном устройстве своей страны и стран изучаемого языка	

РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ

<p>Приветствие Good morning! Hello! Hi! Good evening! Good afternoon! How do you do! Glad to see you!</p>	<p>Прощание Good bye. Bye-bye Good bye. Keep well. See you soon</p>	<p>Приглашение Let's go to... Come to see us. May I invite you?</p>	<p>Запрещение (предостережение) Don't worry... Don't say... Stop (talking). Be careful!</p>
<p>Благодарность Thank you. Thank you very much. Fine, thanks.</p>	<p>Извинение (при обращении) Excuse me, Pardon. Sorry, I'm sorry. Sorry, I'm busy.</p>	<p>Согласие Yes. O.K. You are right. That's right. With pleasure. You are welcome. Yes, of course. Certainly.</p>	<p>Несогласие No. Of course not. It's not quite clear to me. I don't think so.</p>
<p>Просьба (разрешение) Could you tell me... Would you mind... Can I... May I... Give me, please...</p>	<p>Поздравление (пожелание) I congratulate you on... Happy New Year! Have a good time. Happy birthday to you! Good night.</p>	<p>Оценка You are very good. That's OK. It's wonderful. It's awful. That's fine. Fine. O.K. fine. It's fantastic. It's really bad.</p>	