

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ учащихся, поступающим в 5-й класс Московской гимназии на Юго-Западе №1543

В соответствии с Положением о приеме в пятые классы, набор учащихся в 5-й класс осуществляется на конкурсной основе. Конкурс является открытым: в нем может принять участие любой учащийся, проживающий в городе Москве.

При конкурсном наборе в пятые классы проводятся испытания по

- русскому языку (изложение с элементами сочинения),
- математике (письменно).

Собеседование по иностранному языку проводится после зачисления в гимназию с целью определения уровня подготовки поступившего к продолжению изучения языка.

Ниже приводятся основные требования к знаниям учащихся по указанным предметам, предъявляемые при поступлении в 5-й класс.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учащиеся, поступающие в пятый класс, должны знать:

- что такое часть речи;
- “общее” и частные грамматические значения и грамматические формы изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность–неодушевленность, род, число, падеж), тип склонения; имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение действия; время, наклонение, лицо, число, род), тип спряжения; наречие (обозначение признака действия); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);
- правила правописания корней **зор-/зар-, гор-/гар-**;
- правило правописания приставок на **з-/с-**;
- правило правописания суффикса **-о (-е)** в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в т.ч. после шипящих);
- правила правописания буквы **Ъ** после шипящих во всех частях речи;
- правила правописания форм повелительного наклонения глагола;
- виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение, ряд однородных слов);
- значение зависимых членов словосочетания (определение, дополнение, обстоятельство);
- что такое грамматическое значение предложения (предикативность);
- что такое сказуемое (как средство выражения предикативности), его виды (простое глагольное, составное именное);
- что такое подлежащее как слово, определяющее грамматические формы сказуемого;
- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения с двумя и с одним главным членом;
- слова, не являющиеся членами предложения (обращение, междометия);
- простые и сложные предложения;
- ряды однородных слов в предложении;

уметь:

- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа *холод–холодный–холодит*);
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1–4^{-X} классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами **и, а, но, или** (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами **и, а, но, или**, с обращениями, междометиями);

- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

Развитие речи

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры.

Деловой и художественный текст (наблюдения). Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования (письмо). Составление рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения.

Образец текста для изложения.

Заяц

Жил заяц на небольшом островке посреди широкой реки. По ночам он глодал кору с молодых осин, а днём прятался в кустах ивняка, чтобы не попасться на глаза коварным людям или на зуб хитрой лисице.

В тот ненастный день заяц спокойно спал у себя под кустом. Солнце пригревало, и косой не заметил, как вода в реке стала прибывать. Началось весеннее наводнение. Заяц удрал на середину островка, где было ещё сухо. А вода в реке прибывала быстро, и островок земли становился всё меньше и меньше. Заяц метался с одного его конца на другой. В тревоге прошли весь день и вся ночь. А на следующее утро из воды торчал крошечный кусочек острова, на котором росло толстое корявое дерево. На третий день вода поднялась до самого дерева, но зайцу удалось устроиться на нижнем толстом суку. Косой примостился на нём и стал терпеливо дожидаться конца наводнения или неожиданного спасения.

- 1) Спросить после первого чтения, какие слова непонятны.
- 2) Напомнить, что можно пользоваться словарём.
- 3) Оговорить план изложения. План писать ни на листке, ни на доске не надо. Для себя могут записать его на черновике.
- 4) Далее напомнить о синонимике в использовании глаголов (см. глаголы, подчёркнутые в тексте).
- 5) О творческом задании. Напиши в своём сочинении о том, как мог спастись наш герой.

При оценивании изложения и сочинения учитываются: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления, орфографическая и пунктуационная грамотность.

ЛИТЕРАТУРА

В ходе собеседования по литературе проверяется:

- 1) беглость выразительность и осознанность чтения незнакомого текста. При этом беглость чтения должна находиться в пределах оптимального чтения, т.е. не менее 120 слов в минуту;
- 2) выразительное чтение наизусть (по выбору поступающего) стихотворений, которые предлагаются в списке за базовый курс начальной школы;
- 3) развитость устной речи ребенка, широта круга его читательских интересов;
- 4) знание различных жанров литературы (миф, сказка, былина, рассказ, повесть, басня);
- 5) умение написать сочинение-миниатюру на свободную тему, которая некоторыми образами будет “привязана” к художественному или поэтическому произведению. Например: “Моя любимая книга” или “Мое любимое стихотворение”;
- 6) знание содержания следующих произведений: (одно произведение из каждого раздела по выбору поступающего)

- Сказочно-героическая поэма
А.С.Пушкин “Руслан и Людмила”
- Историческая стилизация
П.П.Бажов “Уральские сказы”
А.К.Толстой “Поток-богатырь”
- Историко-героическая проза
А.Я.Бруштейн “Дорога уходит вдаль”
Л.Пантелев “Пакет”
В.О.Богомолов “Иван”
- Литературные сказки
В.Ф. Одоевский “Мороз Иванович”
С.Т. Аксаков “Аленький цветочек”
В.М. Гаршин “Лягушка-путешественница”
К.Г. Паустовский “Растрёпанный воробей” и др.
С.Я. Маршак “Двенадцать месяцев”
- Детская классика
И.С. Шмелёв “Егорьев день”
В.В. Набоков “Бабочки”, “Первая любовь”
Б.К. Зайцев “Домашний лар”
А.К. Платонов “Сухой хлеб”
М.М. Зощенко “Елка”
Б.С. Житков “Как я ловил человечков”

М.Стюарт “Полые холмы”
М.Додж “Серебряные коньки”
Л.Пантелеев, Г.Г.Белов “Республика Шкид”
А.Н.Рыбаков “Кортик”
К.Г. Паустовский “Корзина с еловыми шишками”

- Сатира и нравоучения
Басни: Эзоп, Лафонтен, И.А.Крылов, С.В.Михалков
- Детская сатирико-юмористическая проза
П.Трэверс “Мэри Поппинс”
А.С.Некрасов “Приключения капитана Врунгеля”
Э.Распэ “Барон Мюнхаузен”
- Волшебнo-сатирическая сказка
Е.Л.Шварц “Золушка”
К.Чапек “Сказки”
Р.Киплинг “Сказки”
- Сатирико-юмористический рассказ
А.П.Чехов “Хирургия”, “Лошадиная фамилия”, “Налим”
- Детство и жизнь героя в большом мире
Г.Мало “Без семьи”
А.П.Чехов “Детвора”, “Житейская мелочь”
А.Г.Алексин “Как ваше здоровье?”
- Поэтические переводы
Р.Киплинг “На далекой Амазонке”
Л.Кэрролл “Морская кадрили”
А.Милн “Баллада о королевском бутерброде”

Программа по математике для поступающих в 5 класс гимназии №1543

Поступающие в пятый класс должны владеть знаниями, умениями и навыками, соответствующими программе курса математики начальной школы. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны:

- 1) Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).
- 2) Уметь читать простейшие числовые выражения с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное; знать названия компонентов действий.
- 3) Уметь выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами — в случаях легко сводимых к действиям в пределах 100. Использовать при устных вычислениях, где необходимо, переместительный, сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения.
- 4) Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона.
- 5) Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание; умножение на однозначное, двузначное, трехзначное число; деление на однозначное, двузначное и трехзначное число), выполнять проверку правильности вычисления.
- 6) Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 5–6 действий (со скобками и без них), на основе знаний правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
- 7) Решать уравнения вида:

$$\begin{array}{lll} (28 + x) - 19 = 98 & 74 - (x - 29) = 70 & x : 3 + 13 = 42 \\ 4 \cdot (x + 46) = 800 & (x - 12) \cdot 3 = 300 & 85 - 5 \cdot x = 40 \end{array}$$
- 8) Знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц: *длины*: мм, см, дм, м, км; *массы*: г, кг, ц, т; *времени*: с, мин, ч, сутки; *площади*: га, км²; м², дм², см². Уметь переводить мелкие единицы в более крупные и наоборот, складывать и вычитать их.
- 9) Уметь решать текстовые задачи на темы: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; работа, время, производительность. Уметь решать другие типы задач, соответствующие курсу математики начальной школы.
- 10) Уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, многоугольник.
- 11) Различать геометрические фигуры: луч, угол, ломаная.
- 12) Различать виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равнобедренный.
- 13) Уметь начертить отрезок данной длины, измерить длину данного отрезка, сравнить длины отрезков.
- 14) Находить периметр многоугольника, длину ломаной, площадь прямоугольного треугольника, квадрата, прямоугольника.
- 15) Уметь находить дробь от числа.
- 16) Уметь находить долю от числа, число по его доле, сравнивать доли.

Примерные варианты письменной работы по математике

для поступающих в 5 класс гимназии №1543

Вариант 1

- 1) **Вычислите:** $321 \cdot 454 - (238\,774 - 6\,703) : 257 + 8\,041\,538 =$
- 2) **Решите задачу:** Квадрат и прямоугольник имеют одинаковую площадь. Периметр квадрата 24 см. Найдите длину прямоугольника, если его ширина равна 4 см.
- 3) **Решите уравнение:** $(x - 29) \cdot 9 = 963$
- 4) **Решите задачу:** Расстояние между городами Москва и Курск составляет 540 км. Поезд проехал треть пути от Москвы до Курска со скоростью 60 км/ч, а затем увеличил скорость на 12 км/ч. Сколько времени ехал поезд?
- 5) **Решите задачу:** В классе 30 человек. Известно: 1) каждый, кто принёс циркуль, принёс и линейку; 2) забыли циркуль 18 человек, забыли линейку 8 человек. Каких учеников больше: тех, кто принёс циркуль или тех, кто принёс линейку, но забыл циркуль?

Вариант 2

- 1) **Найдите значение выражения:** $(8\,162 - 379\,290 : 47) \cdot 208 + 907 \cdot 39 =$
- 2) **Решите задачу:** Периметр прямоугольника равен 36 см. Найдите его площадь, если ширина прямоугольника равна 6 см.
- 3) **Решите задачу:** На рынок привезли яблоки, груши и персики. Масса персиков составляет $\frac{1}{4}$ массы груш или $\frac{1}{12}$ массы яблок. Сколько всего фруктов привезли на рынок, если груш привезли 4 т 320 кг?
- 4) **Вычислите:** 10 ч 26 мин $-$ 3 ч 55 мин $+$ 19 ч 48 мин.
- 5) **Решите задачу:** Куплено 9 коробок, содержащих всего 64 карандаша. Среди них есть коробки с простыми карандашами по 6 штук в каждой и с цветными — по 8 штук в каждой. Сколько каких коробок куплено?

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Поступающие в 5-ый класс гимназии должны учитывать следующее: за основу программы по английскому языку взята программа для школ с углубленным изучением английского языка, и учащиеся начальной школы уже прошли два учебника (“English-II”, “English-III”, авторы И.И. Верещагина и Т.А. Притыкина).

Поступающие в 5-ый класс гимназии должны владеть следующим программным материалом:

I. ГРАММАТИКА:

- 1) Множественное число существительных (в том числе наиболее часто употребляемые исключения: *men, women, children, mice, fish, sheep* и др.)
- 2) Притяжательный падеж существительных (*Kate's book, the children's clothes*)
- 3) Степени сравнения прилагательных (в том числе *good—better—the best, bad—worse—the worst*).
- 4) Неопределенные и отрицательные местоимения (*some, any, no* и их производные); личные и притяжательные местоимения. (*He likes his mother. They like their uncle*)
- 5) Времена глагола: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple*, и их употребление как в утвердительных, так и в отрицательных и вопросительных предложениях.
- 6) Наречия.

II. ЛЕКСИКА:

Учащиеся должны уметь высказаться (5–10 предложений) по любой из предложенных тем, а также прочитать текст и ответить на вопросы по нему.

- 1) *Animals (domestic, wild). Speak about one of them. Say where it lives, what it eats and drinks.*
- 2) *Seasons, weather. What do you like and don't like in each season?*
- 3) *Holidays. What do you like to do on holidays?*
- 4) *British and American holidays (Christmas, Easter, Mother's Day, St. Valentine's Day, Hallowe'en, Thanksgiving Day). Describe one of them, say when they are.*
- 5) *Friends. Why do you like your friends and what do you do together?*
- 6) *School life, subjects and what you like and don't like at school.*
- 7) *Your flat (house), furniture.*
- 8) *What you like more: living in town or in the country. Why?*
- 9) *Sports and games. What do you like to play and to watch?*

10) *Toys and games. What do you like to play with? Describe your toys.*

III.

Поступающие в 5-й класс должны уметь правильно заполнить простую анкету с вопросами: *first name, second name, address, age, school, things you like* и т.п.

IV.

Один из вариантов теста, предлагаемого по изученным грамматическим темам:

1) **Write whose it is:**

doll, Kate — **Kate's doll**

monkey, mr. Green — _____

Sam, elephant — _____

the pupils, school-bags — _____

toys, the girls — _____

2) **Write the plurals:**

one child — two _____

one man — three _____

one leaf — four _____

one pen — five _____

one goose — six _____

one family — seven _____

one woman — eight _____

one mouse — nine _____

one sheep — ten _____

3) **Compare:**

This boy is clever, but his sister is (clever).

Tulips are beautiful, but roses are (beautiful).

The weather is good today, but yesterday it was (good).

In June it's hot, but in August it's (hot) and

July is (hot) month of the year.

Her house is big, but mine is (big).

4) **Fill in somebody, anybody, nobody:**

There is in the classroom, it is only seven o'clock.

Did you see in the garden?

..... came into the room.

The boy didn't ask to help him.

5) **Translate into English:**

первое сентября —

второе февраля —

пятое мая —

21 сентября —

третий месяц —

четвертое апреля —

шестое мая —

18 октября —

6) **Put 3 questions to each sentence:**

Last summer we lived at the Black Sea.

He wants to read this book.

She was drawing a beautiful picture.

7) **Fill in the verbs in the correct tense:**

I usually to school at 8 am. (*go*)

He his homework last Monday. (*not do*)

We our Granny tomorrow. (*visit*)

Now she her launch. (*eat*)

Mother bread yesterday. (*buy*)

V.

Ruffy Tufty is a black boy. He has got a black face, black hair, brown eyes, a red mouth and white teeth, as white as snow.

Ruffy Tufty does not like to get up early in the morning. One morning Mother says, "It's time to get up, Ruffy Tufty." "I don't want to get up," says Ruffy Tufty. "Do you want to get a surprise?" asks Mother. Ruffy Tufty loves surprises. So he opens his eyes and says: "Certainly." He asks, "Is it tasty?" "No, it isn't." "Can I eat it?" "No, you can't." "Can I play with it?" "No, you can't." "Then what is it?" "It's a new red jacket." "Oh, is that all? It is a bad surprise. It isn't a surprise at all. I don't like it," says Ruffy Tufty.

"But the jacket has got five pockets," says Mother. "Oh, five pockets... Isn't that nice?!" says Ruffy Tufty and jumps out of bed. He is happy.

Answer the questions:

1. Who is Ruffy Tufty?

2. Describe him.

3. Does he like to get up early?

4. What surprise does his mother give to him?

5. Does the boy like it at first?

6. What does he like in the new jacket?