

Учебный план  
Московской гимназии на Юго-Западе  
№ 1543

2013-2014

## Пояснительная записка к учебному плану

В основу учебного плана гимназии положены следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 № 958 «Об утверждении Московского базисного плана»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 4 мая 2011г. №327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 01 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».

При разработке данного учебного плана гимназия стремилась структуру федерального плана не нарушать, хотя расчасовка отдельных учебных дисциплин по некоторым классам не везде соблюдена.

Это относится к двум образовательным областям: социальные науки и искусство.

Так, к примеру, гимназия начинает изучение обществознания как отдельной дисциплины только в 10-м классе. Вопросы москвоведения включает в программы истории, литературы, географии, биологии. За счёт этого увеличено количество часов во многих классах на литературу, иностранные языки.

В области «Искусство» учащиеся изучают один предмет «Теорию и историю искусств» в 5-7 классах и 8-11-х историко-филологических классах.

Изучение музыки в 5-7 классах не представляется возможным из-за нехватки часов для учителей, могущих вести данные предметы.

Курс ОБЖ представлен, как самостоятельная учебная дисциплина в 11-м классе. В остальных классах экология и ОБЖ интегрируется с биологией.

С целью максимальной учебной разгрузки учащихся 11-х классов с учетом сложившегося самоопределения учащихся основная учебная нагрузка в этой параллели составляет в среднем 35,5 недельных часа в зависимости от профиля.

Эта нагрузка дополняется выбранными дополнительно каждым учащимся часами в зависимости от направленности познавательных интересов и их самоопределения на завершающем этапе обучения. Таким образом, суммарная обязательная учебная нагрузка учащихся этой параллели составляет 37 учебных часов в неделю.

Что касается учебного плана 5-7 классов, то он близок к традиционному и должен отвечать требованиям вооружения гимназиста теми знаниями и формированием тех общелогических умений, которые необходимы для его успешного обучения в 8-11 классах.

Иначе говоря, гимназия ставит перед собой задачу развития ребенка этого возраста как бы "во все стороны".

В связи с тем, что 8-11 классы гимназии являются профильными, каждый из них имеет свою специфику.

***Историко-филологические классы*** изучают на профильном уровне три предмета: историю, литературу и русский язык. Соответственно этому классы данного профиля делятся на две группы для изучения указанных учебных предметов.

Курс истории строится линейно, так как подавляющее большинство учащихся получает полное среднее образование и имеет возможность при линейном построении курса изучить историю XX – начала XXI века. Это позволяет не комкать материал, изучать каждый период с достаточной для учащихся гуманитарных классов глубиной и логично сочетать преподавание отечественной и зарубежной истории.

Литературное образование в этих классах гимназия рассматривает как совокупность целей и этапов формирования читательских знаний, умений, художественного вкуса на более высоком уровне, чем в обычных классах.

В VIII классе изучается история России и зарубежных стран XVI-XVII вв. На изучение отечественной истории отводится 3/4 учебного времени. Учебная нагрузка по истории в VIII классе составляет 3 часа.

В VIII классе изучается курс русской литературы в объеме 5-и часов в неделю, что соответствует базисному учебному плану, из них курс древнерусской литературы (1 час в неделю), зарубежной литературы (1 час в неделю).

Таким образом, суммарная нагрузка по истории и литературе составляет 8 часов.

В IX классе изучается важнейший период отечественной и зарубежной истории, когда сформировалась современная цивилизация: XVIII — первая половина XIX вв. На изучение отечественной истории отводится 60% учебного времени. Глубокое изучение важнейших тем требует значительной нагрузки, в связи с чем, недельная нагрузка по истории в IX классе увеличивается до 4-х уроков и 1 часа практических занятий по источникам, на которых учащиеся делятся на подгруппы.

В IX классе начинается последовательное изучение истории русской литературы: с начала XVIII в. до первой трети XIX в. включительно. На изучение русской литературы отводится 4 часа в неделю. Кроме этого, продолжается изучение зарубежной литературы (1 час в неделю). Таким образом, суммарная нагрузка по истории и литературе составляет 11 часов.

На уроках истории в X классе изучается период, охватывающий большую часть 2-й половины XIX в. и начала XX в. На изучение отечественной истории отводится 75% учебного времени. Нагрузка по истории составляет 5 часов, в т.ч. 1 час практических занятий по источникам, на котором классы делятся на подгруппы.

В курсе литературы в X классе изучается история русской литературы XIX в. и зарубежной литературы той же эпохи. Нагрузка по русской литературе составляет 5 часов, по зарубежной — 1 час.

Суммарная нагрузка по истории и литературе составляет 11 часов.

В XI классе на уроках истории изучается история XX – начала XXI века. Курс истории интегрируется с курсом «Зарубежный мир». На изучение отечественной истории отводится 75% учебного времени. Недельная нагрузка учащихся по истории составляет 5 часов.

На уроках литературы изучается история русской и зарубежной литературы XX века. Недельная нагрузка по русской литературе составляет 5 часов, по зарубежной — 1 час.

Увеличение часов по литературе и истории продиктовано стремлением дать учащимся серьёзное профильное образование. Литература и история – самые существенные предметы для формирования мировоззрения человека и гражданина. Именно в ходе изучения литературы и истории приобретает широта кругозора, формируются нравственные ориентиры и воспитывается грамотный читатель. Необходимое для этого развитие мышления школьников, особенно в современных условиях, требует углублённого изучения названных предметов. Система практических занятий и творческих зачётов рассчитана на пробуждение самостоятельности школьников и их усердие в постижении профильных дисциплин.

Как следует из сказанного выше, нагрузка по профилирующим предметам увеличивается постепенно. С одной стороны, это объясняется тем, что в VIII – IX классах выбор учащимся своей будущей профессии еще не может являться окончательным, а с другой стороны — тем, что в старших классах школьники в большей степени подготовлены к восприятию сложных проблемных курсов. Нагрузка по литературе увеличивается раньше, нежели по истории, так как литература в большей степени требует развития эмоциональной сферы, а история — логического мышления.

Поскольку суммарная нагрузка учащихся не может выходить за рамки физиологически допустимого, рост нагрузки по профилирующим предметам приходится компенсировать некоторым сокращением нагрузки по общеобразовательным предметам. Несколько снижена нагрузка по ОБЖ. Однако в данном случае снижение нагрузки отчасти компенсируется интеграцией ОБЖ с биологией, что позволяет учащимся осваивать учебную программу на достаточно высоком уровне.

***В классах с углублённым изучением математики на профильном уровне изучаются математика, физика, основы информатики.*** Соответственно этому классы данного профиля делятся на две группы для изучения указанных учебных предметов.

В этих классах реализуется курс математики, охватывающий весь материал, содержащийся в типовой программе школ с углубленным изучением математики. Этот курс решает две основных задачи обучения математики в школе:

\* прочное и сознательное усвоение учащимися системы математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, достаточных для изучения

смежных дисциплин и продолжения образования;

\* формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, развитие их математических способностей, воспитание умения составлять адекватные математические модели реальных ситуаций.

Учебный план по числу часов в неделю соответствует типовому учебному плану для классов с углубленным изучением математики, допуская некоторое перераспределение часов на отдельные математические дисциплины.

Так, в 8-ом классе вместо 5-и часов на алгебру и 3-х часов на геометрию в неделю отводится 3 часа на алгебру, 3 часа на геометрию и 2 часа на специальный курс по математике.

В 9-ом классе вместо 5-и часов алгебры и 3-х часов геометрии отводится 4 часа на алгебру, 2 часа на геометрию и 2 часа на специальный курс по математике.

В 10-ом классе на алгебру и математический анализ отводится 3 часа, на геометрию - 2 часа и 3 часа на специальный курс по математике.

В 11-ом классе - полное соответствие типовому учебному плану классов с углубленным изучением математики.

Такое перераспределение часов и деление на предметы всего курса математики предусматривает использование лекционно-семинарской системы обучения математике с 8-го класса и работу научного руководителя, учителя и руководителя семинаров с каждой параллелью.

С 9-го класса предполагается работа учащихся с научным руководителем по индивидуальному учебному плану с целью приобщения учащегося к учебно-исследовательской работе.

В классах нематематического профиля количество учебных часов для изучения математики полностью соответствует базисному учебному плану, а в некоторых случаях превышает их, исходя из понимания того, что математическим аппаратом знаний должен владеть любой выпускник гимназии, независимо от профиля класса, который он заканчивает.

**В классах с углублённым изучением биологии** на профильном уровне изучаются биология, химия и математика. Соответственно этому классы данного профиля делятся на две группы для изучения указанных учебных предметов.

В этих классах учащиеся должны получать фундаментальную общебиологическую подготовку. Поэтому гимназия считает целесообразным преподавать в профильных классах достаточно полный цикл основных биологических дисциплин на более высоком уровне, нежели в базовой школе. При этом ученики будут подробно ознакомлены с основными достижениями биологии, вошедшими в общечеловеческую культуру (клеточная теория, теория эволюции, общие

закономерности наследования признаков, расшифровка генетического кода и др.), а также с рядом важных общенаучных идей и понятий (идея развития, представление о сложных системах, понятие информации, представление о регуляции и о вероятностных процессах).

В специализированных биологических классах (прежде всего в 10-11-х) используется лекционно-семинарская система с параллельным преподаванием нескольких курсов. Такая система показывает своеобразие различных биологических дисциплин и, в то же время, их взаимосвязи и взаимопроникновение. Чередование лекций и семинарских занятий позволяет активно осваивать лекционный материал (например, в курсе генетики совершенно необходимо проведение семинаров по решению генетических задач). Теоретические занятия сочетаются с практикумами.

В биологических классах на профильном уровне изучаются три предмета: биология, химия, математика. Профильное обучение начинается в гимназии с 8-го класса. В связи с этим на образовательную область «Естествознание» в биологических классах выделяется 13 часов в 8-ом классе и 11 часов в 9-ом классе при минимальном количестве часов, предусмотренных базисным учебным планом, соответственно, 8 и 6 часов. При этом ОБЖ и москвоведение изучаются как интегрированные предметы в курсе биологии и физической географии.

Увеличение числа часов на изучение естественных наук осуществляется за счет компонента гимназии (4 часа в 8-ом классе и 5 часов в 9-ом классе), а также за счет использования часов образовательной области «Технология» (1 час в 8-ом классе). Химия изучается в объеме 3-х часов в год в 8-ом и 9-ом классе, биология - 6 часов в 8-ом и 5 часов в 9-ом классе. Существенное увеличение числа часов на изучение биологии связано с проведением практических занятий в виде отдельного предмета (биопрактикум) в количестве 2-х часов в 8-ом классе и 1-го часа в 9-ом классе. В ходе занятий биопрактикума ученики, в частности, осваивают методы обработки и представления данных с помощью ИКТ. На теоретические занятия по биологии отводятся по 4 часа в 8-ом и 9-ом классе - по 2 часа на основные курсы (анатомия и физиология человека, основы общей биологии) и по 2 часа на спецкурсы (зоология позвоночных, ботаника, межклеточные взаимодействия).

В 8-ом классе гимназисты изучают годичный курс «Введение в биологию» (4 ч/нед), включающий знакомство с основными разделами общей биологии – цитологией и гистологией, генетикой, экологией, эволюционной теорией. Цель – сформировать систему представлений и понятий, на основе которой строится дальнейшее обучение.

В 9-ом классе основу программы составляет годичный курс анатомии и физиологии человека (2 ч/нед). Знания о строении и основах функционирования собственного организма необходимы как для повышения общей культуры, так и в практическом

плане. Этот курс дополняется полугодовым курсом зоологии позвоночных (2 ч/нед, I полугодие) и морфологии и систематики высших растений (2 ч/нед, II полугодие).

Практикум 9-го класса также посвящен физиологии человека. Он включает простейшие наблюдения и эксперименты, проводимые учащимися на себе (влияние нагрузки на пульс, измерение артериального давления, определение порогов восприятия и т.п.). Однако на этих простейших задачах отрабатываются важнейшие проблемы: теория и методика постановки биологического эксперимента. Это закладывает основу для осознанного подхода к выполнению самостоятельных работ в 10-ом классе.

В 10-ом классе теоретическое обучение – полугодовые курсы (каждый по 2ч/нед) цитологии, генетики, истории Земли и жизни на ней, экологии.

Необходимость возврата к изучению цитологии определяется тем, что полученные к этому времени знания по химии позволяют гимназистам на новом уровне рассмотреть те же процессы, что уже изучались ими в 8-ом классе. Курс цитологии очень тесно связан с курсом генетики.

Роль курса классической генетики в развитии школьников очень велика. У учеников на примере законов наследования формируется представление о статистическом характере многих закономерностей – важный элемент научной картины мира.

Особая роль принадлежит курсу "История развития Земли и жизни на ней". Он выполняет интегрирующую функцию, позволяя ученикам с позиций современного эволюционного мировоззрения оценить и обобщить накопленный материал по зоологии и ботанике. Как и курс экологии, он знакомит гимназистов с системным подходом к биологическим явлениям.

Во время практических занятий второго полугодия (4 ч/нед) ученики направляются в лаборатории, где под руководством научных сотрудников выполняют небольшие самостоятельные исследования. Эти работы завершаются в ходе летней профильной практики (3 недели в июне), после чего оформляются в виде отчета или статьи и докладываются на конференции. Этот тип занятий позволяет наиболее полно учесть индивидуальные склонности и интересы каждого ученика.

В 11 классе основной годичный курс – основы биохимии и молекулярной генетики. Хотя сложность этого курса далеко выходит за рамки школьной программы, введение его в профильном классе представляется необходимыми. Именно эти науки – область будущей профессиональной деятельности большинства выпускников (как и вообще всех биологов в ближайшие десятилетия). Знакомство с теоретическим аппаратом этих дисциплин, стилем мышления, экспериментальными подходами – залог правильной оценки учеником своих сил в выборе будущей профессиональной специализации, а затем – более раннего начала самостоятельной научной работы в

качестве студента. Последнее кажется весьма существенным для достижения успеха в науке.

В 10-11-х профильных классах на изучение химии отводится по 3 часа в год, что соответствует базисному учебному плану (профильный уровень).

На изучение биологии в гимназии отводится 5,5 часов в 10-ом классе и 5 часов в 11-ом классе (профильный уровень по базисному плану - по 4 часа в 10-ом и 11-ом классе). Увеличение числа часов на изучение биологии связано с тем, что в курс биологии интегрированы предметы «Экология Москвы и устойчивое развитие» (базовый уровень, 1 час в 10-ом классе) и ОБЖ (базовый уровень, 1 час в 11-ом классе). Кроме того, 0,5 часа в 10-ом классе выделяется на практические работы по биологии в рамках проектной деятельности (занятия по выбору обучающегося), которые проводятся по избранной учениками тематике на базе ВУЗов и научных лабораторий.

***В классах физико-химического профиля*** предусмотрено три профилирующих предмета, для изучения которых класс делится на две группы: физика, химия, математика.

Этот профиль обеспечивает в целом широкую естественнонаучную подготовку учащихся.

С целью постепенного введения учащихся в режим работы профильного класса в 8-ом классе число часов на изучение физики и химии увеличено лишь за счет часов физического и химического практикумов (по 1-му часу в неделю).

В 9-ом классе продолжается работа в физическом и химическом практикумах (из расчета по 1-му часу в неделю) и, кроме того, учащиеся заняты научно-исследовательской работой в форме выполнения курсовой работы по выбору (по физике или по химии) во внеурочное время. Таким образом, уже в 9-ом классе учащиеся имеют возможность в большей мере заняться физикой или химией.

В 10-ом классе в дополнение к основным курсам физики и химии учащимся предлагаются курсы по выбору (2 часа в неделю) по физике или по химии, и на этапе 10-го класса учащиеся окончательно выбирают основной для себя профильный предмет: физику или химию.

В течение всех лет обучения существенное внимание уделяется математической подготовке учащихся как необходимому фундаменту успешного овладения основами естественных наук, что нашло свое отражение в учебном плане.

Системообразующим элементом естественнонаучного образования выступает курс физики, что соответствует роли физики - науки среди естественных наук, что подтверждается учебным планом и вышеприведенными курсами.